

рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 181»
_____ И.Н. Ровко
«30 » августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ
«АБВГ Дейка»**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель
Никонова Т.Ю.
учитель-логопед

г. Оренбург

№	Содержание	стр
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	5
	Объем и срок освоения программы	7
	Формы обучения	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный план	8
	Учебно-тематический план	9
	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	21
	Материально-техническое обеспечение	21
	Информационное обеспечение	21
	Кадровое обеспечение	21
2.3.	Формы аттестации	22
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	22
	Особенности организации образовательного процесса	22
	Методы обучения	23
	Формы организации образовательного процесса	23
	Формы учебного занятия	24
	Педагогические технологии	25
	Алгоритм учебного занятия	25
2.6.	Список литературы	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»	28
	Индивидуальные особенности воспитанников	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «АБВГДЕйка» направлена на обучение дошкольников чтению. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Программа «АБВГДЕйка» ежегодно дорабатывается в соответствии с новыми требованиями нормативных документов, индивидуальными и возрастными особенностями детей, социальным заказом родителей и условиями реализации программы. Реализуется в МДОАУ «Детский сад № 181».

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Учет положений нормативно-правовых документов, использование в методике преподавания современных подходов и новых технологий, ориентация на социальный заказ родителей и потребности обучающихся в умении читать обуславливает актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»

Отличительные особенности программы

При написании программы были проанализированы следующие образовательные технологии и программы:

Название программы	Цель и задачи	Особенности программы
Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»	- Познакомить с буквами и подготовить к письму детей старшего дошкольного возраста. - Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, проводить профилактику дисграфии и дислексии, - Обучать письму печатными	Программа предназначена не только для исправления тех или иных произносимых детьми звуков. Назначение ее — предупредить возникновение недостатков произношения, научить правильно произносить все звуки, улучшить состояние

	буквами и чтению.	речи ребенка. Материал подобран в определенной последовательности с учетом перехода от легкого к более трудному, от знакомого к новому. Форма подачи игровая, что способствует лучшему усвоению.
Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	• Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). • Формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. • Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР. • Формирование грамматического строя речи. • Развитие связной речи старших дошкольников. • Развитие коммуникативности, успешности в общении.	Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы с детьми, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.
Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников»	• Графическое знакомство с буквами • Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву • определять место звука (буквы) в слове • Учить правильной артикуляции звуков • Учить слитному чтению слогов, производить анализ	Основной целью программы является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности,

	прочитанного • Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности • Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение • Воспитывать интерес к чтению • Развитие графических навыков	нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.
--	--	--

Программа «АБВГДЕйка» имеет ряд отличительных особенностей.

В целевом аспекте

Цель программы - обучение детей дошкольного возраста плавному слоговому чтению с постепенным переходом к сознательному чтению целыми словами

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа является связующим звеном между учреждениями дошкольного образования и школой (подготовка детей по программе «АБВГДЕйка» может осуществляться как с детьми не посещающими, так и посещающими дошкольное учреждение, развивает значимые функции, расширяет кругозор, жизненный опыт, помогает ориентироваться в пространстве, принимать самостоятельные решения).

В содержательном аспекте

Программа - реализуется как самостоятельная программа в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 181».

Структура программы предполагает одну ступень обучения для детей 6-7 лет.

Занятия по данной программе разделены на основные разделы, очередность которых может быть изменена.

По контингенту участников образовательного процесса: программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения.

По принципу организации: количество детей в группе составляет 5-6 человек. Развивающая игровая деятельность ограничена рамками занятия.

Адресат программы

Программа «АБВГДЕйка» предназначена для работы с детьми 6-7 лет в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 181». Группы формируются из детей, записавшихся в ДООУ, как не посещающих, так посещающих дошкольное учреждение. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Возраст реализации программы с 6-ти лет был выбран не случайно. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 6-ти лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте.

Большая роль отводится развитию умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.
- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука

Особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости – звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-ежают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Дети от 6 до 7 лет – 30 минут.

Программа реализуется в течение 9 месяцев

Общее количество часов – 72 ч

Формы обучения

Форма получения образования - очная, это связано с особенностями речевой деятельности и возрастными особенностями дошкольников. Речевое развитие дошкольников наиболее эффективно обеспечивается в непосредственном сотрудничестве с взрослым, в процессе занятий, в ходе которых важен непосредственный контакт с педагогом, другие формы взаимодействия менее эффективны.

Основная форма обучения - групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

Обучающиеся сформированы в группы (5-6 человек) одного возраста: 5-6 лет; 6-7 лет, являющиеся основным составом ДООУ. Группы комплектуются с учетом возраста, уровня подготовки детей, их психологической совместимости. Состав группы на протяжении всего срока обучения является постоянным.

На основании анализа диагностики стартовых возможностей и диагностики и в зависимости от возрастной категории в программе предусмотрен выбор той или иной группы обучения.

По содержанию занятия подбираются в соответствии с возрастной категорией детей. Первый год обучения помимо детей 5-6 лет могут также составлять дети возрастной категории 6-7 лет, посещающие дошкольные образовательные учреждения. Количество часов в год у них составляет 72ч.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Дети от 6 до 7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плавному слоговому чтению с постепенным переходом к сознательному чтению целыми словами.

6-7 лет:

1. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
2. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
3. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
4. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
5. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

6. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
7. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова.
8. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения)

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов за год		
		Всего	теория	практика
1	«Знакомство со звуками»	1	0,5	0,5
2	«Встреча Звука и Буквы»	1	0,5	0,5
3	«Звук и буква «А»»	2	0,5	1,5
4	«Звук и буква «У»»	2	0,5	1,5
5	«Сочетание «АУ»»	2	0,5	1,5
6	«Сочетание «УА»»	2	0,5	1,5
7	«Звук и буква «О»»	2	0,5	1,5
8	«Звук и буква «И»»	2	0,5	1,5
9	«Сочетание «ИА»»	2	0,5	1,5
10	«Звук и буква «Ы»»	2	0,5	1,5
11	«Звук и буква «Э»»	2	0,5	1,5
12	Звуки [М] и [М'], буква «М»»	2	0,5	1,5
13	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	2	0,5	1,5
14	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2	0,5	1,5
15	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	2	0,5	1,5
16	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	2	0,5	1,5
17	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	2	0,5	1,5
18	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	2	0,5	1,5
19	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	2	0,5	1,5
20	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	2	0,5	1,5
21	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	2	0,5	1,5
22	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	2	0,5	1,5
23	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	2	0,5	1,5
24	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	2	0,5	1,5
25	«Звук и буква «Ш»»	2	0,5	1,5
26	«Звук и буква «Ж»»	2	0,5	1,5
27	«Звук и буква «Ч»»	2	0,5	1,5
28	«Звук и буква «Ц»»	2	0,5	1,5
29	«Звук и буква «Щ»»	2	0,5	1,5
30	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	2	0,5	1,5

31	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2	0,5	1,5
32	«Звук и буква «Й»»	2	0,5	1,5
33	Буква «Е»	2	0,5	1,5
34	Буква «Ё»	2	0,5	1,5
35	Буква «Я»	2	0,5	1,5
36	Буква «Ю»	2	0,5	1,5
37	«Буквы [Ъ] и [Ь]»	1	0,5	0,5
38	Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.	1	0,5	0,5
Итого:		72 ч.	19ч	53ч

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1	1	«Знакомство со звуками»	1	0,5	0,5	беседа-опрос
2	2	«Встреча Звука и Буквы»	1	0,5	0,5	беседа-опрос
3	3-4	«Звук и буква «А»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
4	5-6	«Звук и буква «У»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
5	7-8	«Сочетание «АУ»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
6	9-10	«Сочетание «УА»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
7	11-12	«Звук и буква «О»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые упражнения
8	13-14	«Звук и буква «И»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания и упражнения
9	15-16	«Сочетание «ИА»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
10	17-18	«Звук и буква «Ы»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
11	19-20	«Звук и буква «Э»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
12	21-22	Звуки [М] и [М'], буква «М»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
13	23-24	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые упражнения
14	25-26	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания и упражнения

15	27-28	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
16	29-30	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
17	31-32	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
18	33-34	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
19	35-36	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые упражнения
20	37-38	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания и упражнения
21	39-40	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
22	41-42	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
23	43-44	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
24	45-46	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
25	47-48	«Звук и буква «Ш»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые упражнения
26	49-50	«Звук и буква «Ж»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания и упражнения
27	51-52	«Звук и буква «Ч»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
28	53-54	«Звук и буква «Ц»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
29	55-56	«Звук и буква «Щ»»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
30	57-58	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
31	59-60	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые упражнения
32	61-62	«Звук и буква «Й»»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания и упражнения
33	63-64	Буква «Е»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания
34	65-66	Буква «Ё»	2	0,5	1,5	контрольные игровые упражнения
35	67-68	Буква «Я»	2	0,5	1,5	контрольные игровые задания и упражнения
36	69-70	Буква «Ю»	2	0,5	1,5	тестовые игровые задания
37	71	«Буквы [Ъ] и [Ь]»	1	0,5	0,5	тестовые игровые упражнения
38	72	Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.	1	0,5	0,5	беседа-опрос

Содержание учебного плана

Тема 1. «Знакомство со звуками»

Теория: подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

Практика: познакомить детей с различными звуками

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 2. «Встреча Звука и Буквы»

Теория: подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям

Практика: совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников.

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 3 «Звук и буква «А»

Теория: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Практика: Познакомить дошкольников с буквой «А»

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 4 «Звук и буква «У»

Теория: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Практика: Формировать у детей стойкие представления о букве «У»

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 5 «Сочетание «АУ»

Теория: Развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

Практика: Чтение сочетания «АУ»

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 6 «Сочетание «АУ»

Теория: Закреплять навыки и умения звуко-слогового анализа и синтеза

Практика: Синтез звуков [У] и [А].

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 7 «Звук и буква «О»

Теория: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Практика: Познакомить со звуком и буквой «О», совершенствовать артикуляционную моторику.

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 8 «Звук и буква «И»»

Теория: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

Практика: Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

Форма контроля: тестовые игровые задания и упражнения

Тема 9 «Сочетание «ИА»

Теория: Развивать умения звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук.

Практика: Синтез звуков [И] и [А].

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 10 «Звук и буква «Й»

Теория: Развивать фонематическое восприятие; закрепление верного произношения звуков

Практика: Познакомить дошкольников с буквой «Й».

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 11 «Звук и буква «Э»

Теория: Развивать фонематическое восприятие; закрепление верного произношения звуков

Практика: Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 12 Звуки [М] и [М'], буква «М»

Теория: Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

Практика: Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм. Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му.

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 13 «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»

Теория: Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».

Практика: Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би. Чтение слов: бум, бом, бам, бим.

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 14 «Звуки [П] и [П'], буква «П»

Теория: Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическом обозначении

Практика: Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы.

Форма контроля: тестовые игровые задания и упражнения

Тема 15 «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»

Теория: Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

Практика: Чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи. Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 16 «Звуки [В] и [В'], буква «В»

Теория: Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»

Практика: Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви. Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, *нава, вам*

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 17 «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»

Теория: Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом

Практика: Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит. Чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 18 «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»

Теория: Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Практика: Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди. Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 19 «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»

Теория: Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»

Практика: Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин. Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 20 «Звуки [К] и [К'], буква «К»»

Теория: Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»

Практика: Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик. Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника

Форма контроля: тестовые игровые задания и упражнения

Тема 21 «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»

Теория: Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».

Практика: Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги. Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 22 «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»

Теория: Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».

Практика: Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их. Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 23 «Звуки [С] и [С'], буква «С»

Теория: Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С».

Практика: Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си. Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 24 «Звуки [З] и [З'], буква «З»

Теория: Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».

Практика: Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи. Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 25 «Звук и буква «Ш»

Теория: Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»

Практика: Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши. Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 26 «Звук и буква «Ж»

Теория: Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».

Практика: Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди

Форма контроля: тестовые игровые задания и упражнения

Тема 27 «Звук и буква «Ч»

Теория: Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук

Практика: Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич. Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чирик, бочок

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 28 «Звук и буква «Ц»

Теория: Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»

Практика: Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц. Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 29 «Звук и буква «Щ»

Теория: Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ».

Практика: Чтение слогов: ащ, ош, уш, эш, ыш, иш. Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пишит, овощи, тащи, тащит, угощу, ишу.

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 30 «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»

Теория: Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».

Практика: Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил. Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш.

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 31 «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»

Теория: Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'].

Практика: Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри. Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 32 «Звук и буква «Й»

Теория: Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й».

Практика: Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.

Форма контроля: тестовые игровые задания и упражнения

Тема 33 Буква «Е»

Теория: Познакомить детей с буквой «Е»

Практика: Буква для чтения: «Е». Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 34 Буква «Ё»

Теория: Познакомить дошкольников с буквой «Ё»

Практика: Буква для чтения: «Ё». Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 35 Буква «Я»

Теория: сформировать представления у детей о букве «Я»

Практика: Буква: «Я». Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 36 Буква «Ю»

Теория: Научить детей различению буквы «Ю».

Практика: Буква для чтения: «Ю». Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта

Форма контроля: тестовые игровые задания

Тема 37 «Буквы [Ь] и [Ъ]»

Теория: Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ].

Практика: Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела.

Форма контроля: тестовые игровые упражнения

Тема 38 Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.

Теория: Чтение слов и коротких фраз

Практика: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

Форма контроля: беседа-опрос

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

6-7 лет

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Соотнесение букв и звуков.
- Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
- Различает гласные и согласные звуки
- Различает твердые, мягкие звуки
- Владеет звуко-буквенным анализом слов
- Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
- Правильно артикулирует звуки
- Складывает слоги
- Складывает слоги в простейшие слова
- Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- выявление уровня подготовки детей на начало года;
- выявление уровня подготовки детей на конец года.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок:

- получит опыт общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Область «Речевое развитие»

- пополнит словарный запас новыми словами.

Область «Познавательное развитие»

- пополнит знания о предмете;
- разовьется интерес, любознательность и познавательная мотивация.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся на базе МДОАУ «Детский сад № 181» (ул. Салмышская, д. 4/1) по расписанию.

Количество учебных недель- 36, количество учебных дней у детей 6-7 лет обучения –по 72 часов

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Знакомство со звуками»	Кабинет учителя-логопеда	беседа-опрос
2	Сентябрь		по расписанию педагога	Тематическое занятие	1	«Встреча Звука и Буквы»	Кабинет учителя-логопеда	беседа-опрос
3	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «А»»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
4	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «А»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
5	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «У»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
6	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «У»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
7	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Сочетание «АУ»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
8	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Сочетание «АУ»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
9	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Сочетание «УА»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
10	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Сочетание «УА»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
11	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «О»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
12	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «О»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые упражнения
13	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «И»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
14	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «И»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания и упражнения
15	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Сочетание «ИА»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
16	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Сочетание «ИА»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
17	Ноябрь		по расписанию	Игровое	1	«Звук и буква «Ы»	Кабинет учителя-	игровые упражнения

			педагога				логопеда	
18	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Ы»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
19	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Э»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
20	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Э»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
21	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Звуки [М] и [М'], буква «М»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
22	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Звуки [М] и [М'], буква «М»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
23	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
24	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые упражнения
25	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [П] и [П'], буква «П»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
26	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [П] и [П'], буква «П»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания и упражнения
27	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
28	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
29	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
30	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
31	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
32	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
33	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
34	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
35	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
36	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые упражнения
37	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
38	Январь		по расписанию	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	Кабинет учителя-	тестовые игровые

			педагога				логопеда	задания и упражнения
39	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
40	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
41	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
42	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
43	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [С] и [С'], буква «С»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
44	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [С] и [С'], буква «С»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
45	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
46	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
47	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Ш»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
48	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Ш»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые упражнения
49	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Ж»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
50	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Ж»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания и упражнения
51	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Ч»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
52	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Ч»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
53	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Ц»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
54	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Ц»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
55	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Щ»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
56	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Щ»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
57	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Кабинет учителя-логопеда	е игровые задания
58	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
59	Апрель		по расписанию	Игровое	1	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	Кабинет учителя-	игровые упражнения

			педагога				логопеда	
60	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые упражнения
61	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	«Звук и буква «Й»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
62	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Звук и буква «Й»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания и упражнения
63	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Буква «Е»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
64	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Буква «Е»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания
65	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Буква «Ё»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
66	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Буква «Ё»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые упражнения
67	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Буква «Я»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания и упражнения
68	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Буква «Я»	Кабинет учителя-логопеда	контрольные игровые задания и упражнения
69	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Буква «Ю»	Кабинет учителя-логопеда	игровые задания
70	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Буква «Ю»	Кабинет учителя-логопеда	тестовые игровые задания
71	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	«Буквы [Ь] и [Ъ]»	Кабинет учителя-логопеда	игровые упражнения
72	Май		по расписанию педагога	Контрольное	1	Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие.	Кабинет учителя-логопеда	беседа-опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации и проведения занятий функционирует кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимыми логопедическими материалами и оборудованием:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- иллюстрированный материал;
- демонстрационный материал;
- речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки и т.д.;
- картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания;
- картотека упражнений на развитие речевого дыхания;
- речевой материал по изучаемым буквам;
- занимательный материал: ребусы, кроссворды;
- карточки – схемы с 3, 4, 5 окошками;
- контейнер с фишками красного, зеленого, синего цветов;
- наборы букв;
- магнитно–маркерная доска, маркеры;
- «Азбука»;
- таблицы для чтения слогов/пополняются к каждому занятию/;
- тексты для чтения;
- карандаши простые и цветные, ручки.
- ТСО

Информационное обеспечение

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». М: «Питер», 2016.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. « Букварь для быстрого обучения чтению» - Москва: АСТ: Астрель, 2016.
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) - С-П, 2007г.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - С-П., 2010г.
5. Савицкая Н.М. «28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома» -СПб.: И.Д. «Литера», 2012.
6. Цуканова С.П., Бетиц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». – Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». –Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Бортникова Л.Ф. «ЧУДО – ЧИТАЙКА. Путешествие в страну звуков и букв». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
9. Соловьёва Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».- М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Интернет – ресурсы.
11. Букварь

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- Учитель-логопед с высшим педагогическим образованием, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста и осуществляющий образовательную деятельность в области логопедии;

- педагог-психолог с высшим педагогическим образованием, специализирующийся на работе с детьми дошкольного возраста, функция которого заключается в проведении диагностики с целью отслеживания образовательных результатов и последующей коррекции педагогической деятельности
-

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формой фиксации результатов являются:

- Бланк фиксации (см. Приложение № 1).
- Открытые занятия для родителей, проводимые с целью демонстрации полученных знаний за определенный период времени.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Итоговые мероприятия, проводимые в конце учебного года, направлены на демонстрацию полученных детьми знаний и умений.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результативности программы:

- педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Результаты наблюдения педагога за воспитанниками заносятся в Бланк фиксации;

Диагностика по обучению детей чтению

Тестирование позволяет выявить реальный уровень подготовленности ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня детей дошкольного возраста умению читать

Для тестирования уровня детей дошкольного возраста умению читать используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся во второй половине дня небольшими группами (5-6 человек). Основная форма работы группы – это игровая деятельность (все занятия построены в виде игровых сюжетов с интеграцией различных видов деятельности: общения, игры, познавательно деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми. Занятия проходят в доброжелательной атмосфере, игровой форме, со сменой разных видов деятельности.

Программа позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками

речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Методы обучения

Описание, указание, пояснение, беседы. Эти словесные приемы используются при обучении чтению, с опорой на имеющиеся у них жизненный опыт и представления. Сопровождают конкретный показ. Стимулирование повторения посредством звукового сигнала.

Наглядно-зрительные. Эти наглядные приемы используются на занятиях для демонстрации и показа карточек с изображением букв и образов.

Практические. Связаны с практической деятельностью детей, обеспечивающие действенную проверку правильности чтения. Применяются на занятиях игровой методю

Проблемного обучения и воспитания. Ставится конкретная задача, которую они решают самостоятельно. Применяется на занятиях у старших дошкольников, когда дети приобретают уже некоторые знания, овладевают определенным словарным запасом, умеют самостоятельно читать.

Контроль и оценка, осуществляемых педагогом, способствуют успешному обучению чтению.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, этапов обучения, возрастных особенностей детей, их подготовленности. А также сложности и характера упражнений

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является детское объединение естественнонаучной направленности направлена на обучение детей 5-7 лет навыкам чтения входящее в МДОАУ «Детский сад № 181». Основной вид деятельности – занятие по обучению чтению. Формой выражения итога, результата работы объединения являются итоговое занятие.

Основная форма обучения - групповая. (В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41).

Успешное решение образовательных задач во многом зависит от выбора рациональных способов организации детей на занятии. Педагог использует различные способы организации детей: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Способ организации	Характеристика	Положительные
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и тоже упражнение или одновременно под руководством педагога.	Обеспечивает высокую моторную плотность. Обеспечивает постоянное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения, облегчает руководство процессом обучения: педагог держит в поле зрения всю группу и непосредственно руководит её деятельностью.
Групповой	Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, и каждая подгруппа выполняет отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами. Применяется на этапе совершенствования уже приобретённых навыков.	Сохраняется высокая моторная плотность занятия. Воспитывается умение самостоятельно выполнять задания; ответственность, сдержанность. Дается возможность упражнять в нескольких видах заданий. Есть возможность осуществлять индивидуальную работу с детьми.
Индивидуальный	Каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально, педагог проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания; остальные дети наблюдают за исполнением и оценивают	Достигается воспитание качества, точности действия.

Формы занятия

Используются различные формы занятий (их выбор зависит от поставленных задач, условий, возраста детей и уровня их подготовки, от новизны, сложности и характера заданий, материальной оснащённости):

- игровые;
- сюжетно-игровые;
- комбинированные;
- контрольные
- тематические

Игровые занятия - это форма занятий, основной составляющей которых являются игры. Их проведение целесообразно после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Помимо игр оно может включать упражнения игрового характера, при проведении которых посредством эмоционально окрашенной речи педагога, тона, стиля общения с детьми занятие будет носить игровой характер.

Сюжетно-игровые занятия – это занятия, элементами которых могут быть игры различной степени интенсивности, упражнения, гармонично отражающие сюжетную линию занятия, игры со сказочными персонажами и т.п. Данные занятия будут способствовать накоплению детьми словарного запаса, а также расширению кругозора детей, развитию их психических процессов.

Комбинированное занятия - в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

Контрольные занятия призваны выявить степень усвоения детьми программного материала. Оно проводится в форме игрового занятия.

Тематические занятия подчинено одной тематике

Педагогические технологии

Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, здоровье сберегающая органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательной программы «АБВГ Дейка».

Применяется в работе с детьми **личностно-ориентированная технология**, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Организуется воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

На занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении, а именно, планирование занятия, совместной деятельности с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В группе разные дети, с разным уровнем развития.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре. Применение игровых технологий на занятиях:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

Помимо этого обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии: подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика осанки, гимнастика для глаз.

Алгоритм занятия

Работа со звуком и буквой.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

- Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

- Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.
- Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
- Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
- Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух из рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно из рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука - предлагают ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

- Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
- Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.
- Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

- В середине занятия проводится физкультминутка в форме игры.
- В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, то постепенно переходят к чтению слов.

2.6. Список литературы

1. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». М: «Питер», 2016.

2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. « Букварь для быстрого обучения чтению»- Москва:АСТ:Астрель, 2016.
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7лет)- С-П, 2007г.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»-С-П., 2010г.
5. Савицкая Н.М. «28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома» -СПб.:И.Д. «Литера»,2012.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». – Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7. Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». –Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Бортникова Л.Ф. «ЧУДО – ЧИТАЙКА.Путешествие в страну звуков и букв». – Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2007.
9. Соловьёва Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».- М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Интернет – ресурсы.
11. Букварь

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка».

6-7 лет _____

№	ФИ ребенка	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Соотнесение буквы со звуком	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие звуки	Владеет звуко-буквенным анализом слов	Работает по трем еди-м ресчи: звук., слово, предложение	Правильно артикулирует звуки	Осознанно складывает слоги	Складывает слоги в простейшие слова	Проявляет лобовь и интерес к чтению, к родному языку
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
...												

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ «Детский сад № 181» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

Дети с 1 группой здоровья. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 181», составляют дети со второй группой здоровья. Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья. К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Занятия строятся на активной познавательной, речевой и эмоциональной деятельности детей. Необычность и новизна изучаемого материала создают определенный фон, поддерживают у детей состояние переживания, подъема, осмысление окружающего мира.

