

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 181»

рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 181»

И.Н. Ровко
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Маленький гений»

Возраст детей 4-6 лет
Срок реализации – 9 мес.



Автор-составитель
Воспитатель
высшей кв. категории
Курамшина Н.И.

г. Оренбург

№	Содержание	стр
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	6
	Объем и срок освоения программы	7
	Формы обучения	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный план	8
	Учебно-тематический план	8
1.4.	Планируемые результаты	29
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
2.1.	Календарный учебный график	31
2.2.	Условия реализации программы	42
	Материально-техническое обеспечение	42
	Информационное обеспечение	42
	Кадровое обеспечение	42
2.3.	Формы аттестации	43
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	43
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	43
2.4.	Оценочные материалы	43
2.5.	Методические материалы	43
	Особенности организации образовательного процесса	43
	Методы обучения	43
	Формы организации образовательного процесса	43
	Формы учебного занятия	45
	Педагогические технологии	45
	Алгоритм учебного занятия	46
2.6.	Список литературы	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ	48
	Диагностические задания в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Маленький гений»	48
	Индивидуальные особенности воспитанников	50

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Маленький гений» комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, а также на развитие креативного мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Развитие интеллектуальных способностей происходит в играх различной сложности и направленности. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес-познание- творчество - становятся максимально действенными. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа «Маленький гений», рассчитана на детей от 4-6 лет. В программу вошли блоки современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д.

Программа «Маленький гений» ежегодно дорабатывается в соответствии с новыми требованиями нормативных документов, индивидуальными и возрастными особенностями детей, социальным заказом родителей и условиями реализации программы. Реализуется в МДОАУ «Детский сад № 181».

Актуальность программы

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагога.

Дошкольный возраст (в том числе 4-6 лет) — это период активного развития познавательной деятельности, которая определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения. Ведь без хорошей памяти и умения сконцентрировать внимания, знания приобретать трудно, а без развитого логического мышления все приобретенные сведения (в любой области) просто ложатся «мертвым грузом».

Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие мышление дошкольников. Поиск комбинированных эффективных средств развития мышления дошкольников- одна из главных задач педагога. Развивающие игровые методики и игры в комплексе помогут ребенку овладеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация), быть более внимательным, научиться мыслить ясно, четко и сможет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Отличительные особенности программы

При написании программы были проанализированы следующие образовательные технологии и программы:

Название программы	Цель и задачи	Особенности программы
Методика раннего развития Е.А и Б.П.	• Гармоничное интеллектуальное развитие ребенка с ранних лет.	Данная программа помогает получить базовые знания о важнейших абстрактных

Никитиных	• Формирование самостоятельности за счет невмешательства взрослого в процесс решения конкретной задачи. • Развитие логики, мышления и памяти ребенка в ненавязчивой игровой деятельности.	понятиях, что в дальнейшем будет полезно на школьной скамье. Способствует совершенствованию логики, сообразительности, пространственного мышления, фантазии, памяти, умения находить нестандартные пути решения
Методика Д.Кюизенера	• Формирование понятий конкретизации счета и вычислений в виде числа • Понятие системы «больше-меньше» • Развитие креативности, умений моделировать и конструировать • Формирование активности познавательного характера и наглядно-действенного способа мышления, а также всех видов внимания.	К достоинствам данной методики относят полноценное интеллектуальное развитие ребенка, что положительно сказывается и на всех остальных его умениях. Эта методика дает возможность ускорить процесс изучения математики и сделать занятия более интересными и разнообразными. Наличие большого количества схем, сценариев игр, альбомов делают процесс изучения математики интереснее.
Методика наглядного моделирования Л.Эйлера	• Развитие умения классифицировать материал, сравнивать и анализировать. • Развитие креативности, умений моделировать.	Основой методики являются геометрические конструкции, применяемые для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями. Это практичная и удобная модель для решения логических задач. В работе наглядное моделирование позволяет предотвратить быструю утомляемость, создать интерес к занятиям.
Методика З.Дьенеша	• Развитие логики и математических способностей у детей. • Научить сравнивать предметы по признакам. • Развивать воображение и творческие догадки. • Формирование навыков кодирования и декодирования информации.	В основе методики Дьенеша-всевозможные увлекательные логические игры, помогающие ребенку развивать комбинаторные, логические, аналитические способности, а также улучшающие память и внимание.
Игры В.Воскобича	• Способствуют развитию у ребенка заинтересованности и стремления к познанию нового	Технология основана на понимании и запоминании полученных теоретических

	• Развитие умения наблюдать, исследовать окружающий мир • Развитие математических умений.	знаний с помощью практических действий.(от практики к теории).
Игровая система «Соты В.Кайе»	• Развитие ассоциативного объемно-пространственного, творческого мышления • Способствует формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность • Способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости, развитию чувства симметрии и асимметрии	Многофункциональная предметно-игровая система, выполненная в форме пчелиных сот. Дает играющему возможность не только интеллектуального развития, но экспериментировать и изобретать.
Игры -головоломки	• Развитие у ребенка пространственного воображения, комбинаторных способностей, сообразительности, смекалки, находчивости, а также сенсорных способностей	Суть игр-головоломок заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Многообразие и различная степень сложности геометрических конструкторов позволяет учитывать возрастные особенности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки.

Программа «Маленький гений» имеет ряд отличительных особенностей.

В целевом аспекте

Цель программы: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников посредством авторских игровых развивающих технологий.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа является связующим звеном между учреждениями дошкольного образования и школой (подготовка детей по программе «Маленький гений» может осуществляться как с детьми не посещающими, так и посещающими дошкольное учреждение, развивает значимые функции, расширяет кругозор, жизненный опыт, помогает ориентироваться в пространстве, принимать самостоятельные решения).

В содержательном аспекте

Программа - реализуется как самостоятельная программа в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 181».

Структура программы предполагает две ступени обучения для детей 4-5 лет и для детей 5-6 лет.

Занятия по данной программе разделены на основные разделы, очередность которых может быть изменена.

По контингенту участников образовательного процесса: программа рассчитана на детей от 4 до 6 лет, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения.

По принципу организации: количество детей в группе составляет не более 10 человек. Развивающая игровая деятельность ограничена рамками занятия.

Адресат программы

Программа «Маленький гений» предназначена для работы с детьми 4-6 лет в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 181». Группы формируются из детей, записавшихся в ДООУ, как не посещающих, так посещающих дошкольное учреждение. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Особенности развития детей 4-5 лет

- Восприятие детей 4-5 лет становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Ребенок 4-5 лет получает представления об основных геометрических фигурах; об основных цветах спектра; о параметрах величины; о пространстве; о времени.
- Впервые в этом возрасте они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.
- В 4-5 лет начинает формироваться произвольная память, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляется только эпизодически и зависит от вида деятельности.
- По мере накопления опыта мышление ребенка 4-5 лет все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления, присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, т.к. к умозаключениям он не готов. Может использовать схематические изображения для решения несложных задач.
- В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным. Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Особенности развития детей 5-6 лет

- В возрасте 5-6 лет восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Под влиянием игровой и предметной деятельности развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.
- Дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.
- Знания о предметах и свойствах расширяются и организуются в систему, что позволяет использовать их в разных видах деятельности. В этом возрасте складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое.
- На шестом году жизни память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов становится доминирующей функцией. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- Начинает формироваться словесно-логическое мышление.
- В 5-6 лет у детей происходит постепенный переход от непроизвольного запоминания воспроизведения, к произвольному запоминанию. Это создает основу для развития творческого воображения, обеспечивающего возможность создания нового образа. Творческое воображение детей проявляется, прежде всего, в сюжетно-ролевых играх, создающих простор для импровизации, а также в рисовании, конструировании и т.п.
- Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Дети от 4-5 лет занимаются 20 минут, дети 5-6 лет – 25 минут.

Программа реализуется в течение 1 года.

Общее количество часов – 72 часа

Формы обучения

Форма получения образования - очная, это связано с возрастными особенностями дошкольников. Интеллектуальное развитие дошкольников наиболее эффективно обеспечивается в непосредственном сотрудничестве с взрослым, в процессе занятий, в ходе которых важен непосредственный контакт с педагогом, другие формы взаимодействия менее эффективны.

Основная форма обучения - групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

Обучающиеся сформированы в группы (8-10 человек) одного возраста: 4-5 лет; 5-6 лет, являющиеся основным составом ДООУ. Группы комплектуются с учетом возраста, уровня подготовки детей, их психологической совместимости. Состав группы на протяжении всего срока обучения является постоянным.

На основании анализа диагностики стартовых возможностей и диагностики и в зависимости от возрастной категории в программе предусмотрен выбор той или иной группы обучения.

По содержанию занятия подбираются в соответствии с возрастной категорией детей. Количество часов в год у них составляет 96 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Дети от 4-5 лет занимаются 20 минут, дети 5-6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников посредством авторских игровых развивающих технологий .

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

4-5 лет:

- Знакомить со способами выявления логических связей между предметами, применяя авторские игровые технологии и головоломки.
- Упражнять в классификации элементов по одновременно нескольким признакам.
- Формировать представления о кодировании и декодировании информации.
- Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление.
- Тренировать мышление и математические представления путем решения логических задач и упражнений.
- Учить самостоятельно читать схему и выполнять алгоритм действий по ней.
- Способствовать развитию заинтересованности и стремления к познанию нового.

5-6 лет:

- Тренировать навыки кодирования и декодирования информации;
- Развивать умение работать планировать свою деятельность и отслеживать результат;
- Закрепить правила игры и способствовать использованию в своей деятельности игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера и др.

- Упражнять в объёмном моделировании, а также закрепить приемы работы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством;
- Формировать самостоятельность через познание закономерностей сочетания элементов по ряду признаков.
- Формировать умения моделировать временные отношения.

1.3. Содержание программы

В программе выделены 7 разделов по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Учебный план 4-5 лет.

№	Название раздела	Количество часов за год		
		Всего	теория	практика
1	Интеллектуальные игры В.П. Никитина	18	9	9
2	Логические блоки Дьенеша	9	4,5	4,5
3	Счетные палочки Кюизенера	9	4,5	4,5
4	Игровая система «Соты Кайе»	9	4,5	4,5
5	Маленький дизайнер.	8	4	4
6	Математический планшет	9	4,5	4,5
7	Головоломки	9	4,5	4,5
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого:	72ч.	36ч	36ч

Учебно-тематический план 4-5 лет.

Содержание учебно-тематического плана

Сентябрь

Тема 1. Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Сложи узор»

Теория: Знакомство с элементами игры.

Практика: учить самостоятельно, выкладывать узор по образцу.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 2 «Логические блоки Дьенеша»

Теория: Знакомство с новой игрой и правилами.

Практика: учить группировать фигуры по величине.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 3 «Палочки Кюизенера»

Теория: Знакомство с новой игрой и правилами.

Практика: учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 4 «Соты Кайе». Графический конструктор

Теория: Знакомство с новой игрой и правилами.

Практика: Построение фигур, композиций из элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения

Тема 5 «Математический планшет». Рисуем резинками.

Теория: Знакомство с новой игрой и приемами работы.

Практика: Выполнение рисунков с помощью одной резинки по образцу.

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения

Тема 6 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Уголки» .

Теория: Развивать умение строить простейшие фигуры из уголков.

Практика: Учить складывать фигуры из нескольких элементов по схемам.

Форма контроля: беседа -опрос.

Тема 7 Маленький дизайнер.

Теория: Рассматривание элементов. Группирование по признакам.

Практика: Самостоятельное деление элементов на подгруппы по определенным признакам.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 8 Головоломки со счетными палочками.

Теория: Познакомить с правилами построения изображений из палочек. Добавлять недостающий элемент.

Практика: Построение простых изображений с помощью счетных палочек.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Октябрь

Тема 9 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Упражнение «Квадраты»

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать квадраты по образцу, в соответствии с выбранным цветом.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 10 «Логические блоки Дьенеша». Цепочка.

Теория: Учить выстраивать последовательность.

Практика: Построить как можно более длинную цепочку от выбранной фигуры в определенной последовательности.

Форма контроля: придумать и построить свою последовательность.

Тема 11 «Палочки Кюизенера». Лесенка.

Теория: Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.

Практика: Самостоятельно выложить лесенку от маленького к большому и наоборот.

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 12 «Соты Кайе». Графический конструктор.

Теория: Показать виды соединения шестигранных элементов.

Практика: Построение сложных фигур, композиций из элементов на горизонтальной поверхности

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 13 «Математический планшет». Геометрия.

Теория: Знакомство с понятиями «отрезок», «ломаная линия», «угол».

Практика: Построение геометрических элементов по схеме и самостоятельно.

Форма контроля: контрольные задания.

Тема 14 «Маленький дизайнер». Дорожки.

Теория: Учить составлять орнамент, сравнивать, выбирать необходимые элементы по образцу.

Практика: Построение дорожек из однородных элементов.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 15 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Уголки» .

Теория: Развивать умение строить простейшие фигуры из 3-6 элементов

Практика: Учить складывать фигуры из нескольких элементов по схемам.

Форма контроля: беседа -опрос.

Тема 16 Головоломки. Судоку.

Теория: Знакомство с новой игрой и правилами.

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Ноябрь

Тема 17. Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Альбом «Чудо-кубики»

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя однотонные кубики.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 18 «Логические блоки Дьенеша». Раздели фигуры.

Теория: Учить классифицировать фигуры согласно указанному признаку. Знакомить со знаковым изображением свойства фигур.

Практика: Самостоятельно делят фигуры по указанному признаку между героями.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 19 «Палочки Кюизенера». Альбом «Дом с колокольчиком».

Теория: Выкладывание не сложных сюжетов с помощью палочек по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему и самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 20 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать виды соединения двухцветных шестигранных элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 21«Математический планшет». Четырехугольники.

Теория: Знакомство с понятиями «ромб», «трапеция». Особенности соотношения фигур по отношению друг к другу при построении.

Практика: Построение геометрических элементов по схеме и самостоятельно.

Форма контроля: контрольные задания.

Тема 22 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Разделение квадрата на части.

Практика: Самостоятельно разрезать квадрат по заданным схемам, а затем собрать свои и соседа.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 23 «Маленький дизайнер». Дорожки.

Теория: Познакомить с понятием «чередование».

Практика: Построение дорожек при чередовании двух элементов по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения.

Тема 24 Головоломки с геометрическими элементами.

Теория: Конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов с помощью геометрических фигур.

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Декабрь

Тема 25 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки»

Теория: Создание объёмной геометрической конструкции

Практика: Рассматривание готовой конструкции и выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 26 «Логические блоки Дьенеша». Раздели фигуры.

Теория: Учить классифицировать фигуры согласно указанному признаку. Знакомить со знаковым изображением свойства фигур.

Практика: Самостоятельно делят фигуры по указанному признаку между героями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 27 «Палочки Кюизенера». Альбом «Дом с колокольчиком».

Теория: Выкладывание не сложных сюжетов с помощью палочек по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему и самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 28 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать виды соединения двухцветных шестигранных элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 29 «Математический планшет». Счет. Форма .

Теория: Решение математических задач с помощью математического планшета

Практика: Выполнение условий задач на планшете и их решение.

Форма контроля: опрос.

Тема 30 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Альбом «Чудо-кубики»

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя однотонные кубики.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 31 «Маленький дизайнер». Квадратные салфетки.

Теория: Познакомить с понятием единая линия узора при составлении орнамента квадратной формы.

Практика: Построение орнамента квадратной формы по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос .

Тема 32 Головоломки. Судоку.

Теория: Напомнить особенности решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Январь

Тема 33 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Разделение квадрата на части.

Практика: Самостоятельно разрезать квадрат по заданным схемам, а затем собрать свои и соседа.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 34 «Логические блоки Дьенеша». Игры с обручами.

Теория: Решение логических заданий с помощью логических блоков и обручей (метод Эйлера).

Практика: Расположение блоков в обруче, или вне его согласно заданиям и согласно форме и свойствам .

Форма контроля: опрос.

Тема 35 «Палочки Кюизенера». Три подружки.

Теория: Выкладывание не сложных сюжетов с помощью палочек по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 36 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из трех элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 37 «Математический планшет». Транспорт.

Теория: Показать варианты соединений при построении схем по теме «Транспорт».

Практика: Самостоятельное выполнение по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 38 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты из двухцветных граней.

Практика: самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя кубики с двухцветными гранями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 39 «Маленький дизайнер». Составляем эскизы.

Теория: Познакомить с понятием единая линия узора при составлении орнамента квадратной формы.

Практика: Построение орнамента квадратной формы по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос .

Тема 40 Головоломки. Колумбово яйцо.

Теория: Познакомить с особенностями решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Февраль

Тема 41 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» . Цифры.

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты из двухцветных граней.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя кубики с двухцветными гранями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 42 «Логические блоки Дьенеша». Игры с обручами.

Теория: Решение логических заданий с помощью логических блоков и обручей (метод Эйлера).

Практика: Расположение блоков в обруче, или вне его согласно заданиям и согласно форме и свойствам.

Форма контроля: опрос.

Тема 43 Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце»

Улица разноцветных палочек.

Теория: Выкладывание палочек по схеме и по семействам.

Практика: выкладывание сюжета с наложением по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 44 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 3х элементов

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 45 «Математический планшет». Часы .

Теория: Знакомство с часами с помощью планшета.

Практика: Выполнение заданий по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 46 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание объёмной геометрической конструкции

Практика: Рассматривание готовой конструкции и выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 47 Головоломки. Колумбово яйцо.

Теория: Познакомить с особенностями решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 48 Головоломки. «Чудесный круг».

Теория: Знакомство с правилами новой головоломки.

Практика: Построение круга из деталей головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Март

Тема 49 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Зоопарк

Теория: Деление орнамента на составляющие фрагменты .

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя кубики с двухцветными гранями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 50 «Логические блоки Дьенеша». Заселяем домики.

Теория: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур

Практика: Расположение блоков в домике согласно кодовому обозначению
Форма контроля: опрос.

Тема 51 Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце»

Выкладываем сюжеты.

Теория: Умение работать со схемой, составлять рассказы по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением по схему или самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 52 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 4 х элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности из 4х элементов.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 53 «Математический планшет». Часы .

Теория: Закрепление работы с «часовой» стороной планшета.

Практика: Выполнение заданий по схеме и на слух.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 54 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание заданной объёмной геометрической конструкции по бесцветной схеме .

Практика: Рассматривание схемы, самостоятельный выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 55 «Маленький дизайнер». Составляем эскизы.

Теория: Познакомить с понятием единая линия узора при составлении орнамента квадратной формы.

Практика: Составление самостоятельно эскиза орнамента квадратной .

Форма контроля: беседа-опрос .

Тема 56 Головоломки с геометрическими элементами.

Теория: Конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов с помощью геометрических фигур.

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами

Форма контроля: контрольные игровые задания

Апрель

Тема 57 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Закрепить навыки сложения из частей целого.

Практика: Самостоятельно из частей собрать квадрат в рамки.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 58 «Логические блоки Дьенеша». Заселяем домики. Исправь ошибки.

Теория: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур

Практика: Расположение блоков в домике согласно кодовому обозначению, находить ошибочно выполненную работу и аргументировать свой ответ.

Форма контроля: опрос.

Тема 59 Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце»

Выкладываем сюжеты.

Теория: Умение работать со схемой, составлять рассказы по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему или самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 60 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 6-ти элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности из 6-ти элементов.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 61 «Математический планшет». Деление круга на части.

Теория: Познакомить с вариантами деления круга 2,4,6 частей

Практика: Деление круга по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 62 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание заданной объёмной геометрической конструкции по бесцветной схеме.

Практика: Рассматривание схемы, самостоятельный выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 63 «Маленький дизайнер». Изготовление витражей.

Теория: Показать приемы подбора деталей к витражным схемам.

Практика: Составление витража по схеме из 4 и более деталей.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 64 Головоломки со счетными палочками.

Теория: Познакомить с правилами построения изображений из палочек. Добавлять недостающий элемент.

Практика: Построение простых изображений с помощью счетных палочек.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Май

Тема 65 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Закрепить навыки сложения из частей целого.

Практика: Самостоятельно из частей собрать квадрат в рамки.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 66 «Логические блоки Дьенеша». Альбом «Спасатели приходят на помощь»

История о коте и о зайке.

Теория: Развивать навыки декодирования информации.

Практика: Составление изображения по кодовым схемам методом наложения.

Форма контроля: опрос.

Тема 67 Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце»

Волшебные сказки.

Теория: Умение работать со схемой, составлять рассказы по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему или самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 68 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 6-ти элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности из бти элементов.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 69 «Математический планшет». Освоение системы координат

Теория: Знакомство с понятием координаты.

Практика: Выполнение заданий согласно заданным координатам по схемам.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 70 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание заданной объёмной геометрической конструкции по бесцветной схеме .

Практика: Рассматривание схемы, самостоятельный выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 71 «Маленький дизайнер». Изготовление витражей.

Теория: Показать приемы подбора деталей к витражным схемам.

Практика: Составление витража по схеме из 4 и более деталей.

Форма контроля: беседа-опрос .

Тема 72 Итоговое занятие

Теория: Подвести результат работы

Практика: Выполнение комплекта заданий.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

№	Название раздела	Количество часов за год		
		Всего	теория	практика
1	Интеллектуальные игры В.П. Никитина	18	9	9
2	Логические блоки Дьенеша	9	4,5	4,5
3	Счетные палочки Кюизенера	9	4,5	4,5
4	Игровая система «Соты Кайе»	9	4,5	4,5
5	Решение логических задач.	8	4	4
6	Математический планшет	9	4,5	4,5
7	Головоломки	9	4,5	4,5
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого:	72ч.	36ч	36ч

Учебно-тематический план 5-6 лет

**Содержание учебно-тематического плана
Сентябрь**

Тема 1. Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Сложи узор»

Теория: Знакомство с элементами и особенностями игры

Практика: Учить самостоятельно, выкладывать узор по образцу в масштабе 1:1.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 2 «Логические блоки Дьенеша»

Теория: Знакомство элементами игры, Группирование предметов по одному и нескольким признакам.

Практика: Учить группировать фигуры по величине.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 3 «Палочки Кюизенера». Лесенка.

Теория: Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.

Практика: Самостоятельно выложить лесенку от маленького к большому и наоборот.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 4 «Соты Кайе». Графический конструктор

Теория: Знакомство с элементами игры. Показать виды соединения шестигранных элементов.

Практика: Построение фигур, композиций из элементов на горизонтальной поверхности по схемам.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 5 «Математический планшет». Рисуем резинками.

Теория: Знакомство с элементами и особенностями игры.

Практика: Выполнение рисунков с помощью одной резинки по образцу.

Форма контроля: контрольные игровые задания и упражнения.

Тема 6 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Уголки» .

Теория: Развивать умение строить простейшие фигуры из уголков.

Практика: Учить складывать фигуры из нескольких элементов по схемам.

Форма контроля: беседа -опрос.

Тема 7 . Логические задачи (Круги Эйлера)

Теория: Рассматривание элементов. Группирование по одному признаку.

Практика: Самостоятельное деление элементов на подгруппы по определённому признаку.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 8 . Головоломки со счетными палочками.

Теория. Решение головоломок с недостающими элементами симметрично.

Практика: Построение изображений с помощью счетных палочек.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Октябрь

Тема 9 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Упражнение «Квадраты»

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать квадраты по образцу, в соответствии с выбранным цветом в масштабе 1:1

Форма контроля: контрольные игровые задания .

Тема 10 «Логические блоки Дьенеша». Цепочка.

Теория: Учить выстраивать последовательность.

Практика: Построить как можно более длинную цепочку от выбранной фигуры в определенной последовательности.

Форма контроля: придумать и построить свою последовательность.

Тема 11 «Палочки Кюизенера». Выкладываем из палочек.

Альбом «На золотом крыльце...»

Теория: закреплять умения работать со схемой методом наложения

Практика: Самостоятельно выложить по схеме методом наложения или самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 12 «Соты Кайе». Графический конструктор.

Теория: Показать виды соединения шестигранных элементов.

Практика: Построение сложных фигур, композиций из элементов на горизонтальной поверхности

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 13 «Математический планшет». Геометрия.

Теория: Знакомство с понятиями «отрезок», «ломаная линия», «угол».

Практика: Построение геометрических элементов по схеме и самостоятельно.

Форма контроля: контрольные задания.

Тема 14. Логические задачи (Круги Эйлера)

Теория: Рассматривание элементов. Группирование по нескольким признакам.

Практика: Самостоятельное деление элементов на подгруппы по нескольким признакам.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 15 . Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Уголки» .

Теория: развивать умение строить простейшие фигуры из 3-6 элементов по схеме.

Практика: учить складывать фигуры из нескольких элементов по схемам.

Форма контроля: беседа -опрос.

Тема 16 Головоломки. Судоку.

Теория: Знакомство с новой игрой и правилами.

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Ноябрь

Тема 17. Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Теория: Учить делить орнамент на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя двцветные грани кубиков в масштабе 1:1.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 18 «Логические блоки Дьенеша».Найди клад.

Теория: Учить находить нужные фигуры согласно указанному признаку на слух.

Практика: Самостоятельно находят фигуры под которыми клад и делят фигуры по указанному признаку между героями.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 19 «Палочки Кюизенера».

Теория: Формирование понятия горизонтальная и вертикальная плоскость.

Практика: выкладывание сюжета по схеме самостоятельно без наложения в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 20 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать виды соединения двухцветных шестигранных элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания

Тема 21 «Математический планшет». Четырехугольники.

Теория: Сравнение фигур по отношению друг к другу .

Практика: Построение геометрических элементов по схеме и самостоятельно.

Форма контроля: контрольные задания.

Тема 22 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Разделение квадрата на части.

Практика: Самостоятельно разрезать квадрат по заданным схемам, а затем собрать свои и соседа.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 23 Логические задачи. Сбежавшие цифры.

Теория: Выявление закономерностей в размещении цифр.

Практика: Заполнить пустые клетки согласно закономерностям.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 24 Головоломки с геометрическими элементами.

Теория: Конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов с помощью геометрических фигур.

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Декабрь

Тема 25 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки»

Теория: Создание сложной объёмной геометрической конструкции.

Практика: Рассматривание готовой конструкции и выбор подходящих деталей и построение из 3х и более деталей.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 26 Логические блоки Дьенеша». Игры с обручами.

Теория: Решение логических заданий с помощью логических блоков и обручей (метод Эйлера).

Практика: Расположение блоков в обруче, или вне его согласно заданиям и согласно форме и свойствам .

Форма контроля: опрос.

Тема 27 «Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце».

Теория: Выкладывание не сложных сюжетов с помощью палочек по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему и самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 20 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать виды соединения двухцветных шестигранных элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 29 «Математический планшет». Счет. Форма .

Теория: Решение математических задач с помощью математического планшета.

Практика: Выполнение условий задач на планшете и их решение.

Форма контроля: опрос.

Тема 30 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Теория: Учить делить орнамент в уменьшенном масштабе на составляющие фрагменты.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу без наложения.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 31 Логические задачи. Сбежавшие цифры.

Теория: Выявление закономерностей в размещении цифр.

Практика: Заполнить пустые клетки согласно закономерностям.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 32 Головоломки. Лабиринты.

Теория: Напомнить особенности решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Январь

Тема 33 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Закрепить навыки сложения из частей целого.

Практика: Самостоятельно из частей собрать квадрат в рамки.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 34 «Логические блоки Дьенеша». Игры с ежонком.

Теория: Решение логических заданий с помощью логических блоков.

Практика: Расположение блоков согласно их свойствам и заданным схемам.

Форма контроля: опрос.

Тема 35 «Палочки Кюизенера».Посудная лавка.

Теория: Выкладывание не сложных сюжетов с помощью палочек по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением по схеме.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 36 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из трех элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 37 «Математический планшет». Транспорт .

Теория: Показать варианты соединений при построении схем по теме «Транспорт».

Практика: Самостоятельное выполнение по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 38 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Теория: Обсудить варианты сложения элементов из двухцветных граней.

Практика: Самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя кубики с двухцветными гранями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 39 Логические задачи.

Теория: Выявление закономерностей в правильном размещении предметов и героев.

Практика: Решение задач

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 40 Головоломки. Колумбово яйцо.

Теория: Познакомить с особенностями решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Февраль

Тема 41 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор» .

Теория: Соотношение части и целого.

Практика: Зарисовать в тетрадь узор, сложенный из кубиков

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 42 «Логические блоки Дьенеша». Альбом «Спасатели приходят на помощь»

История о коте и о зайке.

Теория: Развивать навыки декодирования информации.

Практика: Составление изображения по кодовым схемам методом наложения.

Форма контроля: опрос.

Тема 43 Палочки Кюизенера». Улица разноцветных палочек.

Теория: Знакомство с принципом окраски палочек.

Практика: Выкладывание палочек по схеме и по семействам.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 44 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 4х элементов

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 45 «Математический планшет». Часы .

Теория: Знакомство с часами с помощью планшета.

Практика: Выполнение заданий по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 46 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание объёмной геометрической конструкции

Практика: Рассматривание готовой конструкции и выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 47 Головоломки. Колумбово яйцо.

Теория: Познакомить с особенностями решения головоломки.

Практика: Решение головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 48 Головоломки. «Чудесный круг».

Теория: Знакомство с правилами головоломки.

Практика: Построение круга из деталей головоломки.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Март

Тема 49 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи узор».

Цифры

Теория: Деление орнамента на составляющие фрагменты.

Практика: самостоятельно, выкладывать элементы по образцу, используя кубики с двухцветными гранями.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 50 «Логические блоки Дьенеша». Заполняем поезд пассажирами...

Теория: развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур.

Практика: Расположение блоков в поезде согласно кодовому обозначению.

Форма контроля: опрос.

Тема 51 Палочки Кюизенера». Улица разноцветных палочек.

Теория: Знакомство с принципом окраски палочек.

Практика: Выкладывание палочек по схеме и по семействам.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 52 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 6ти элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности из 6ти элементов.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 53 «Математический планшет». Часы .

Теория: Закрепление работы с «часовой» стороной планшета.

Практика: Выполнение заданий по схеме и на слух.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 54 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание заданной объёмной геометрической конструкции по бесцветной схеме .

Практика: Рассматривание схемы, самостоятельный выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 55 Логические задачи (Круги Эйлера)

Теория: Рассматривание элементов. Группирование по нескольким признакам.

Практика: Самостоятельное деление элементов на подгруппы по нескольким признакам.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 56 Головоломки с геометрическими элементами.

Теория: Формирование понятия «зеркальное отражение».

Практика: Решение головоломки с геометрическими элементами

Форма контроля: контрольные игровые задания

Апрель

Тема 57 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Дроби».

Теория: Представление о дроби как части целого.

Практика: Сложить 10-12 кругов из разноцветных частей.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 58 «Логические блоки Дьенеша». Кошки-мышки.

Теория: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур

Практика: игра кошки -мышки .

Форма контроля: опрос.

Тема 59 Палочки Кюизенера». Альбом «На золотом крыльце»

Выкладываем сюжеты.

Теория: Умение работать со схемой, составлять рассказы по схеме.

Практика: выкладывание сюжета с наложением на схему или самостоятельно.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 60 «Соты Кайе». Крупная мозаика.

Теория: Показать варианты трансформирования шестигранных элементов при создании рисунка из 9-15 элементов.

Практика: Построение композиций из двухцветных элементов на горизонтальной поверхности из 9-15 элементов.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 61 «Математический планшет». Деление круга на части.

Теория: познакомить с вариантами деления круга 2,4,6 частей

Практика: Деление круга по схеме.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 62 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Создание заданной объёмной геометрической конструкции по бесцветной схеме .

Практика: Рассматривание схемы, самостоятельный выбор подходящих деталей и построение.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 63 Логические задачи.

Теория: Выявление закономерностей в правильном размещении предметов и героев.

Практика: Решение задач

Форма контроля: беседа-опрос

Тема 64 Головоломки со счетными палочками.

Теория: Решение головоломки путем перемещения нескольких элементов.

Практика: Построение простых изображений с помощью счетных палочек.

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Май

Тема 65 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Игра «Сложи квадрат».

Теория: Закрепить навыки сложения из частей целого.

Практика: Самостоятельно из частей собрать квадрат в рамки. Сложный уровень

Форма контроля: контрольные игровые упражнения.

Тема 66 «Логические блоки Дьенеша». Альбом «Спасатели приходят на помощь»

Теория: Развивать навыки декодирования информации.

Практика: Составление изображения по кодовым схемам методом наложения.

Форма контроля: опрос.

Тема 67 Палочки Кюизенера».

Теория: Соотношение цвет-длина-число.

Практика: Выбор палочек согласно заданию.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 68 «Соты Кайе». Игра в домино.

Теория: Объяснение правил игры в домино с помощью шестигранных элементов.

Практика: Соотношение элементов; имеющихся у игроков относительно предыдущего.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 69 «Математический планшет». Освоение системы координат

Теория: Знакомство с понятием координаты.

Практика: Выполнение заданий согласно заданным координатам по схемам.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

Тема 70 Интеллектуальные игры В.П. Никитина. «Уголки».

Теория: Соотнесение объёмных и плоских геометрических фигур .

Практика: Соотнесение объёмных и плоских геометрических фигур

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 71 Логические задачи.

Теория: Выявление закономерностей в правильном размещении предметов и героев.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: беседа-опрос.

Тема 72 Итоговое занятие

Теория: подвести результат работы

Практика: Выполнение комплекта заданий.

Форма контроля: контрольные игровые задания.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

4-5 лет

- знают правила игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера и головоломок.
- проявляют интерес к логическим играм, активно участвуют в их решении;
- группируют предметы по нескольким признакам и свойствам;
- самостоятельно выкладывают, создают изображения, заданные по образцу, схеме;
- имеют представление о кодировании и декодировании информации;
- применяют математические навыки при решении задач;
- строят простейшие умозаключения, пробуют аргументировать свои высказывания и решения.

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

5-6 лет

- Активно пользуются в самостоятельной деятельности развивающими играми Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера и головоломок.
- Имеют представление об объёмном моделировании, имеют навык решения задач как в горизонтальной, так и вертикальной плоскости.
- Активно решают логические задачи как с одним объектом, так и с множеством.
- Применяют кодирование и декодирование информации в решении проблемных ситуаций.
- Имеют представление о временных отношениях.
- Планируют свою деятельность и оценивают результат.
-
- *Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:*
- выявление уровня подготовки детей на начало года;
- выявление уровня подготовки детей на конец года.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок:

- получит опыт общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Область «Речевое развитие»

- пополнит словарный запас новыми словами.

Область «Познавательное развитие»

- пополнит знания о предмете;
- разовьется интерес, любознательность и познавательная мотивация.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся на базе МДОАУ «Детский сад № 181» (ул. Салмышская, д. 4/1) по расписанию.

Количество учебных недель- 36, количество учебных дней у детей 4-5 лет обучения – 72 часа.

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
2	Сентябрь		по расписанию педагога	Тематическое занятие	1	Логические блоки Дьенеша	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
3	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера	Многофункциональный кабинет	игровые задания
4	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе»	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
5	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет»	Многофункциональный кабинет	игровые упражнения
6	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
7	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер»	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
8	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Головоломки»	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые упражнения
9	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
10	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Цепочка	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
11	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера. Лесенка	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
12	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Графический конструктор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
13	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Геометрия	Многофункциональный кабинет	контрольные задания
14	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Маленький дизайнер» Дорожки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
15	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
16	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Судoku	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания

17	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
18	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Раздели фигуры	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
19	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
20	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
21	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Четырехугольники	Многофункциональный кабинет	контрольные задания
22	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
23	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер» Дорожки	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
24	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Геометрические.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые упражнения
25	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
26	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Раздели фигуры	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
27	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
28	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
29	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Счет, Форма.	Многофункциональный кабинет	опрос
30	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
31	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер» Квадратные салфетки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
32	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Судoku	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
33	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
34	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Игры с обручами.	Многофункциональный кабинет	опрос
35	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос

36	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
37	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Транспорт	Многофункциональный кабинет	Беседа-опрос
38	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
39	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер» Составляем эскизы	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
40	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки Колумбово яйцо	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
41	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
42	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Игры с обручами.	Многофункциональный кабинет	опрос
43	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
44	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
45	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» часы	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
46	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
47	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Головоломки Колумбово яйцо	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
48	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Головоломки Чудесный круг	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
49	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
50	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Заселяем домики	Многофункциональный кабинет	опрос
51	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
52	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
53	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» часы	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
54	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
55	Март		по расписанию	Игровое	1	«Маленький дизайнер»	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос

			педагога			Составляем эскизы		
56	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Геометрические.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
57	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
58	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Заселяем домики	Многофункциональный кабинет	опрос
59	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
60	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
61	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Деление круга	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
62	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
63	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер» Составляем витражи	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
64	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
65	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
66	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. История о зайке и коте	Многофункциональный кабинет	опрос
67	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
68	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
69	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Система координат.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
70	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
71	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	«Маленький дизайнер» Составляем витражи	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
72	Май		по расписанию педагога	Контрольное	1	Итоговое занятие	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания

Количество учебных недель- 36, количество учебных дней у детей 5-6 лет обучения – 72 часа.

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма
---	-------	-------	-------	---------------	--------	--------------	------------------	-------

					часов			контроля
1	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
2	Сентябрь		по расписанию педагога	Тематическое занятие	1	Логические блоки Дьенеша	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
3	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера	Многофункциональный кабинет	игровые задания
4	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе»	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
5	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет»	Многофункциональный кабинет	игровые упражнения
6	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
7	Сентябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи Круги Эйлера	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
8	Сентябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Головоломки»	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые упражнения
9	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
10	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Цепочка	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
11	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
12	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Графический конструктор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
13	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Геометрия	Многофункциональный кабинет	контрольные задания
14	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические задачи Круги Эйлера	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
15	Октябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
16	Октябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Судoku	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
17	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
18	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Найди клад	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
19	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
20	Ноябрь		по расписанию	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе»	Многофункциональный кабинет	контрольные

			педагога			Крупная мозаика		игровые задания
21	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Четырехугольники	Многофункциональный кабинет	контрольные задания
22	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
23	Ноябрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи.Сбежавшие цифры.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
24	Ноябрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Геометрические.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые упражнения
25	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
26	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Игры с обручами	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
27	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
28	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
29	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Счет, Форма.	Многофункциональный кабинет	опрос
30	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
31	Декабрь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Логические задачи.Сбежавшие цифры	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
32	Декабрь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Лабиринты.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
33	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
34	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Игры с ежонком.	Многофункциональный кабинет	опрос
35	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
36	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
37	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Транспорт	Многофункциональный кабинет	Беседа-опрос
38	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
39	Январь		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос

40	Январь		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки Колумбово яйцо	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
41	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
42	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша.	Многофункциональный кабинет	опрос
43	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
44	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
45	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» часы	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
46	Февраль		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
47	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Головоломки Колумбово яйцо	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
48	Февраль		по расписанию педагога	Игровое	1	Головоломки Чудесный круг	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
49	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи узор	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
50	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Заселяем поезд	Многофункциональный кабинет	опрос
51	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
52	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
53	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» часы	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
54	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
55	Март		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи. Круги Эйлера	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
56	Март		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки. Геометрические.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
57	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Дроби	Многофункциональный кабинет	Беседа-опрос
58	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша. Кошки-мышки.	Многофункциональный кабинет	опрос

59	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
60	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Крупная мозаика	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
61	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Деление круга	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
62	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
63	Апрель		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
64	Апрель		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Головоломки.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
65	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Игры Никитина. Сложи квадрат	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
66	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Логические блоки Дьенеша.	Многофункциональный кабинет	опрос
67	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Палочки Кюизинера.	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
68	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	«Соты Кайе» Игра в домино	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
69	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	«Математический планшет» Система координат.	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания
70	Май		по расписанию педагога	Сюжетно-игровое	1	Игры Никитина. Уголки	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
71	Май		по расписанию педагога	Игровое	1	Логические задачи	Многофункциональный кабинет	беседа-опрос
72	Май		по расписанию педагога	Контрольное	1	Итоговое занятие	Многофункциональный кабинет	контрольные игровые задания

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации и проведения занятий функционирует многофункциональный кабинет, оснащенный необходимыми материалами и оборудованием:

1. Авторские настольные и дидактические игры:

- Логические блоки Дьенеша,
- Счетные палочки Кюизинера,
- Соты Кайе,
- Математический планшет,
- «Маленький дизайнер»
- Интеллектуальные Игры Никитина :
«Сложи узор»,
Уголки «Кубики для всех»,
«Сложи квадрат»,
«Дроби».

2. Иллюстрированный материал (схемы и игровые методические материалы);

3. демонстрационный материал;

4, раздаточный материал (счетные палочки, геометрические фигуры, цифры)

5.головоломки

6.доска;

7.ТСО

Информационное обеспечение

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. « 1000 упражнений для подготовки к школе»-Москва: АСТ: 2020.
2. Загадки и головоломки. Тренировка смекалки.-Москва: АСТ, 2018
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет.-СПб.: Издательство-пресс, 2017
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет. СПб.: Издательство-пресс, 2017
5. Автоская программа в области образования. Развивающая система игр и игрушек изобретателя В.А.Кайе.-СПб.: «Корвет»
6. Семенова Н.Г. Чудо-кубики. -СПб.: «Корвет».
7. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».-М.: «Просвещение», 1990
8. Финкельштейн Б. Дом с колокольчиком. -СПб.: «Корвет».
9. Финкельштейн Б. Дом с колокольчиком. -СПб.: «Корвет», 2003
10. Финкельштейн Б. Посудная лавка. -СПб.: «Корвет»
11. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Игры и занятия с палочками Кюизенера.-М.: Мозаика-Синтез, 2012
12. Финкельштейн Б. Спасатели приходят на помощь. -СПб.: «Корвет»
13. Финкельштейн Б. Учебно-методический комплекс к логическим блокам Дьенеша. Поиск затонувшего клада.. -СПб.: «Корвет»
14. Финкельштейн Б. Учебно-методический комплекс к логическим блокам Дьенеша. Праздник в стране блоков -СПб.: «Корвет»
15. Интернет-ресурсы:
infourok.ru;
maam.ru

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- Воспитатель с высшим педагогическим образованием, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста .
- педагог-психолог с высшим педагогическим образованием, специализирующийся на работе с детьми дошкольного возраста, функция которого заключается в проведении диагностики с целью отслеживания образовательных результатов и последующей коррекции педагогической деятельности

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формой фиксации результатов являются:

- Диагностические задания (см. Приложение № 1).
- Открытые занятия для родителей, проводимые с целью демонстрации полученных знаний за определенный период времени.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Итоговые мероприятия, проводимые в конце учебного года, направлены на демонстрацию полученных детьми знаний и умений.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения результативности программы:

- педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Результаты наблюдения педагога за воспитанниками заносятся в Бланк фиксации;

Диагностика по обучению детей чтению

Тестирование позволяет выявить реальный уровень подготовленности ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня познавательного развития детей дошкольного.

Для тестирования уровня детей дошкольного возраста используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся во второй половине дня небольшими группами (8-10 человек). Основная форма работы группы – это игровая деятельность (все занятия построены в виде игровых сюжетов с интеграцией различных видов деятельности: общения, игры, познавательно деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Организация образовательного процесса осуществляется в очной форме.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми. Занятия проходят в доброжелательной атмосфере, игровой форме, со сменой разных видов деятельности.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4–6 взаимосвязанными

между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, на доске.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – интеллектуально развитие ребенка, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Методы обучения

Описание, указание, пояснение, беседы. Эти словесные приемы используются при обучении чтению, с опорой на имеющиеся у них жизненный опыт и представления. Сопровождают конкретный показ. Стимулирование повторения посредством звукового сигнала.

Наглядно-зрительные. Эти наглядные приемы используются на занятиях для демонстрации и показа карточек с изображением букв и образов.

Практические. Связаны с практической деятельностью детей, обеспечивающие действенную проверку правильности чтения. Применяются на занятиях игровой метод.

Проблемного обучения и воспитания. Ставится конкретная задача, которую они решают самостоятельно. Применяется на занятиях у старших дошкольников, когда дети приобретают уже некоторые знания, овладевают определенным словарным запасом, умеют самостоятельно читать.

Контроль и оценка, осуществляемых педагогом, способствуют успешному обучению чтению.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, этапов обучения, возрастных особенностей детей, их подготовленности. А также сложности и характера упражнений

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является детское объединение социально-педагогической направленности «Маленький гений» входящее в МДОАУ «Детский сад № 181». Основной вид деятельности – занятие по интеллектуальному развитию детей. Формой выражения итога, результата работы объединения являются итоговое занятие.

Основная форма обучения - групповая. (В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41).

Успешное решение образовательных задач во многом зависит от выбора рациональных способов организации детей на занятии. Педагог использует различные способы организации детей: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Способ организации	Характеристика	Положительные
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и тоже упражнение или одновременно под руководством педагога.	Обеспечивает высокую моторную плотность. Обеспечивает постоянное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения, облегчает руководство процессом обучения: педагог держит в поле зрения всю группу и непосредственно руководит её деятельностью.
Групповой	Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, и каждая	Сохраняется высокая моторная плотность занятия. Воспитывается умение

	подгруппа выполняет отдельное задание. После того как дети выполняют упражнение несколько раз, подгруппы меняются местами. Применяется на этапе совершенствования уже приобретённых навыков.	самостоятельно выполнять задания; ответственность, сдержанность. Дается возможность упражнять в нескольких видах заданий. Есть возможность осуществлять индивидуальную работу с детьми.
Индивидуальный	Каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально, педагог проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания; остальные дети наблюдают за исполнением и оценивают	Достигается воспитание качества, точности действия.

Формы занятия

Используются различные формы занятий (их выбор зависит от поставленных задач, условий, возраста детей и уровня их подготовки, от новизны, сложности и характера заданий, материальной оснащённости):

- игровые;
- сюжетно-игровые;
- контрольные
- тематические

Игровые занятия - это форма занятий, основной составляющей которых являются игры. Их проведение целесообразно после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Помимо игр оно может включать упражнения игрового характера, при проведении которых посредством эмоционально окрашенной речи педагога, тона, стиля общения с детьми занятие будет носить игровой характер.

Сюжетно-игровые занятия – это занятия, элементами которых могут быть игры различной степени интенсивности, упражнения, гармонично отражающие сюжетную линию занятия, игры со сказочными персонажами и т.п. Данные занятия будут способствовать накоплению детьми словарного запаса, а также расширению кругозора детей, развитию их психических процессов.

Контрольные занятия призваны выявить степень усвоения детьми программного материала. Оно проводится в форме игрового занятия.

Тематические занятия подчинено одной тематике

Педагогические технологии

Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, здоровье сберегающая органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательной программы «Маленький гений».

Применяется в работе с детьми **личностно-ориентированная технология**, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Организуется воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

На занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении, а именно, планирование занятия, совместной деятельности с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В группе разные дети, с разным уровнем развития.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре. Применение игровых технологий на занятиях:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

Помимо этого обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии: подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика осанки, гимнастика для глаз.

Алгоритм занятия

Занятия по программе «Маленький гений» проходят:

Занятия в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Занятия в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма

занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятия в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и

находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Вводная часть

- сюрпризный момент, сказочный сюжет, приход героя, мотивация, эмоциональный настрой к занятию.

2. Основная часть

-знакомство с развивающей игрой.

- рассматривание, выделение признаков игры.

- физкультминутка, пальчиковая гимнастика, разминка рук.

- решение проблемных ситуаций, выполнение задания, вопросы к19 детям.

3. Заключительная часть

-анализ проделанной работы, подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. « 1000 упражнений для подготовки к школе»-Москва:АСТ: 2020.
2. Загадки и головоломки. Тренировка смекалки.-Москва:АСТ,2018
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5-6 лет.-Спб.: Издательство-пресс,2017
4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4-5 лет. Спб.: Издательство-пресс,2017
5. Автоская программа в области образования. Развивающая система игр и игрушек изобретателя В.А.Кайе.-СПб.: «Корвет»
6. Семенова Н.Г.Чудо-кубики. -СПб.: «Корвет».
7. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».-М.: «Просвещение»,1990
8. Финкельштейн Б. Дом с колокольчиком. -СПб.: «Корвет».
9. Финкельштейн Б. Дом с колокольчиком. -СПб.: «Корвет»,2003
10. Финкельштейн Б. Посудная лавка. -СПб.: «Корвет»
11. Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Игры и занятия с палочками Кюизенера.-М.: Мозаика-Синтез,2012
12. Финкельштейн Б. Спасатели приходят на помощь. -СПб.: «Корвет»
13. Финкельштейн Б. Учебно-методический комплекс к логическим блокам Дьенеша.Поиск затонувшего клада.. -СПб.: «Корвет»
14. Финкельштейн Б. Учебно-методический комплекс к логическим блокам Дьенеша.Праздник в стране блоков -СПб.: «Корвет»
15. Интернет–ресурсы:
infourok.ru;
maam.ru

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
4-5 ЛЕТ**

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Задание:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Задание

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

Покажи длинную дорожку (короткую).

Что можно сказать о ширине дорожек?

Покажи широкую дорожку (узкую).

Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Задание:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Задание:

- Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.
- Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.
- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос.

Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал;

инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

Средний уровень. Вопросы задает достаточно часто, появляются вопросы причинно-следственного характера, но преобладают вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, какие, когда и т. п.), не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, начинает интересоваться тем, что ранее увидел, услышал, узнал; с интересом наблюдает за окружающим, для обобщения результатов наблюдений нуждается в помощи взрослого; в процессе познания проявляет чувство удивления, радуется новому; под руководством взрослого с интересом включается в выполнение исследовательских заданий.

Низкий уровень. Задает вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей, не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Познавательные интересы ситуативны; участвует в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не проявляет ярких познавательных чувств; затрудняется в речевом выражении, обобщении полученных знаний.

3 балла - высокий уровень развитие детей

2 балла - средний уровень развития детей

1 балл - низкий уровень развития детей

от 16 до 21 баллов – высокий уровень развитие детей

от 8 до 15 баллов – средний уровень развития детей

от 0 до 7 баллов – низкий уровень развития детей

ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ

Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Дидактическое упражнение

«Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки,

изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире; внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний уровень. Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий уровень. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интереса к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам).

Материал: Логические таблицы.

Задание:

Детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ «Детский сад № 181» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

Дети с 1 группой здоровья. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 181», составляют дети со второй группой здоровья. Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья. К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Занятия строятся на активной познавательной, речевой и эмоциональной деятельности детей. Необычность и новизна изучаемого материала создают определенный фон, поддерживают у детей состояние переживания, подъема, осмысление окружающего мира.