

ПРИНЯТА

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 181»

ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО

ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 63

Рассмотрено

Советом родителей МДОАУ № 181

Протокол

от 29.08.2024 № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 181»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.7	Рабочая программа воспитания	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	97
4.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 181» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 181» г. Оренбург.

Краткое наименование: МДОАУ № 181

Место нахождения:

— юридический адрес: 460056, Оренбургская область, город Оренбург, улица Салмышская, 4/1, тел./факс 8 (3532) 43-04-16, фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – Муниципальные автономные учреждения (код 75401 по ОККОПФ)

Учредитель – Муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

— Устав (утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от «12» июля 2022г. № 547)

— Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от «08» сентября 2014 г., серия Л035-01248-56/00207597, № 1525, регистрационный номер 01-21/1179а, Министерство образования Оренбургской области

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные и муниципальные документы:

1. «Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-O3 (в ред. от 01.11.2021) «Об образовании в Оренбургской области»

<https://orenschool.ru/uploads/files/2022/01/18/orenburgskoy-oblasti-ot-6-sentyabrya-2013-g-n-1698-506-v-oz-ob-obrazovanii-v.pdf>

2. Постановление администрации города Оренбурга от 24.11.2014 N 2856-п (в ред. от 31.08.2020) «Об утверждении Порядка организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, постоянно (временно) проживающих (пребывающих) на территории муниципального образования «город

Оренбург», независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания)»

<https://orenschool.ru/uploads/files/2022/01/18/administracii-goroda-orenburga-ot-24-noyabrya-2014-g-n-2856-p-ob-utv.pdf>

3. Постановление Администрации города Оренбурга от 03.12.2018 N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
<https://orenschool.ru/uploads/files/2020/01/30/7-poryadok-obuch-detey-invalidov-no4054-ot-03122018.pdf>

4. Постановление Администрации города Оренбурга от 18.03.2024 № 421-п «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «город Оренбург» и признании утратившим силу постановления Администрации города Оренбурга от 10.03.2023 № 298-п» <https://orenschool.ru/pages/normativno-pravovoe-obespechenie-podshkolnomu-obrazovaniyu>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Ирины Николаевны Ровко, заместителя заведующего по ВО и МР Елены Александровны Свищевой.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов;

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Возраст (Парциальная образовательная программа «Умелые пальчики»: конструирование в детском саду. И. А. Лыкова)</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<i>Ранний (группы ОРН от 2 до 3 лет) Дошкольный: группы ОРН от 3 до 4 лет; группы ОРН от 4 до 5 лет; группы ОРН</i>	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на	1.Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.	1.Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. 2.Принцип	1.Культурно-исторический подход -это подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и

от 5 до 7 лет	<p>осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».</p>	<p>Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.</p> <p>3. Содействие формированию эмоционально ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».</p> <p>4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).</p> <p>5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.</p> <p>6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.</p> <p>7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде,</p>	<p>интеграция понимается в современном образовании как целенаправленный перевод информации из одной образовательной области в другую в целях «рождения» в сознании ребенка культурных и личностных смыслов</p> <p>3. Принцип проблематизации и связанный с проектированием содержания образования в незавершенной форме для «открытия» знаний, способов, смыслов самими детьми через преодоление затруднения</p> <p>4. Принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на язык учебных</p>	<p>мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и склонностей.</p> <p>2. Системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ) обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития</p>
---------------	--	---	---	---

		воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.	текстов и обратно» 5. Принцип культуросообразности означает, что содержание образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры	
--	--	---	---	--

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	«Умелые пальчики». Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир», 2016 Реализуется в группе ОРН для детей от 2 до 3 лет	«Умелые пальчики». Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир», 2016 Реализуется в группе ОРН для детей от 3 до 4 лет	«Умелые пальчики». Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир», 2016 Реализуется в группе ОРН для детей от 4 до 5 лет	«Умелые пальчики». Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир», 2016 Реализуется в группах ОРН для детей от 5 до 6 лет; в группе от 6 до 7 лет; в группах комбинированной направленности от 6 до 7 лет

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость:

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
№ 1	Общеразвивающая	19
№ 3	Общеразвивающая	26
№ 4	Общеразвивающая	21
№ 5	Общеразвивающая	27
№ 7	Общеразвивающая	28
№ 8	Общеразвивающая	25
№ 9	Общеразвивающая	27
№ 10	Общеразвивающая	27
№ 11	Общеразвивающая	26
№ 2	Общеразвивающая	25
№ 6	Общеразвивающая	27

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по	Собеседник, партнер по

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 10.07.2024).

				играм, предпочтения в общении	деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игр	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; до изобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется

					собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного;

		с предметами к действиям с образами)			развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка личными.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения.

Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы								
Кадровые условия:	<p>В соответствии со штатным расписанием ДООУ:</p> <table border="0"> <tr> <td>Руководящие</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Педагогические</td> <td>24,7</td> </tr> <tr> <td>Учебно-вспомогательный состав</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Иные</td> <td>18,5</td> </tr> </table>	Руководящие	3	Педагогические	24,7	Учебно-вспомогательный состав	14	Иные	18,5	<p>Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций; ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства; ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории; ✓ самообразование; <p>что положительно влияет на качество реализации Программы.</p> <p>Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, а так же к опытным педагогам приходят на учебные практики студенты педагогического колледжа. В ДОО существует наставничество.</p>
Руководящие	3									
Педагогические	24,7									
Учебно-вспомогательный состав	14									
Иные	18,5									
Региональные особенности	<p><u>Национально-культурные:</u> Оренбургская область расположена на стыке двух частей света – Европы и Азии, имеет границы с Татарстаном, Башкортостаном, с Казахстаном, поэтому исторически является многонациональным регионом России.</p> <p><u>Демографические:</u> Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Оренбургской области</p> <p>Миграционные процессы, а также отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>								

	<p>возрастной группы многонационален. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.</p>	
	<p><u>Климатические:</u> Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДОУ, на площадке по центральной лестнице, оборудован выставочный зал «Русская изба» В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и педагога-психолога.</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения находится в содержательном разделе в п. 3.2. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p>

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

	медицинское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга
	методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбург
	сетевые партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека-филиал №14 им А.С.Пушкина г. Оренбург • Средняя общеобразовательная школа №67 г. Оренбурга

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QR -код
-----------	---------	---------

<p><i>Парциальная образовательная программа «Умелые пальчики»: конструирование в детском саду. И. А. Лыкова</i></p>	<i>2-3 года</i>	
	<i>3-4 года</i>	
	<i>4-5 лет</i>	
	<i>5-6 лет</i>	
	<i>6-7 лет</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная творческой группой педагогов в соответствии ФОП ДО И ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

1 этап – с 1 по 15 сентября

2 этап – с 10 по 25 мая

во всех возрастных группах ДОО

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся в методическом кабинете до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Стр.</i>	<i>Возраст/группа</i>	<i>QR -код</i>
	<i>Ранний возраст (2 – 3 года)</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	
		

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы

дошкольного образования

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2-3 г)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	—
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленные выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1. Организация опыта поведения и деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения
- упражнение
- воспитывающие ситуации
- игровые методы

2. Осознание опыта поведения и деятельности:

- рассказ на моральные темы
- разъяснение норм и правил поведения
- чтение художественной литературы
- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- личный пример

3. Мотивация опыта поведения и деятельности

- поощрение
- игры
- соревнования
- проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
-----------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные материалы. • Раздаточные материалы. • Природный материал. • Счетный материал. • Игровые материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации • Видеозаписи • Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации) • Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, и др.
--	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<p align="center">в раннем возрасте (2 - 3 года)</p>	<p align="center">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии (профилактические мероприятия, здоровьесберегающая среда в ДООУ, физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, воспитания культуры здоровья дошкольников)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии (оказание помощи ребенку ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок», индивидуальный и дифференцированный подход и т.д)</p> <p>Игровая технология: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии (профилактические мероприятия, здоровьесберегающая среда в ДООУ, физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, воспитания культуры здоровья дошкольников)</p> <p>Технология проектной деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)</p> <p>Технология исследовательской деятельности (опыты и экспериментирование, путешествие по карте, коллекционирование)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии (оказание помощи ребенку ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок», индивидуальный и дифференцированный подход и т.д)</p> <p>Игровая технология: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово,</p>

фонематический слух, смекалку и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>в раннем возрасте (2 - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
<p><i>Методы:</i> Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p> <p><i>Приемы:</i> показ и анализ образца. объяснение последовательности и способов выполнения постройке, игрушки, пояснения; постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.</p> <p><i>Средства:</i> демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, репродукции с изображением для уточнения представлений и установления ассоциаций с постройками</p>	<p><i>Метод:</i> пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности),</p> <p><i>Приемы:</i> наблюдение натурального объекта; показ и анализ образца; объяснение последовательности и способов выполнения постройке, игрушки, пояснения, вопросы; постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.</p> <p><i>Средства:</i> демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, репродукции с изображением для уточнения представлений и установления ассоциаций с постройками, план, схемы, ИКТ</p>

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития

В образовательной практике МДОАУ №181 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек-персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого.

- Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.
- Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.
- Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.
- В работе педагогов при кризисе семи лет важно: поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.
- Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать. Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 3.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 4.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Организация, разработка и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 2.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности	1.Консультирование педагогом-психологом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Диагностика:	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей
КРР:	коррекция и развитие высших психических функций

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития
-----	--

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОРМ ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОРМ ДО.

Согласно п.24 ФОРМ ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, зарядка и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-обучающие ситуации • образовательные ситуации • тематические события
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, <i>игры нашего двора</i>	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Сам создаю свой мир» Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	3 раза в неделю
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Партнер по взаимодействию (трудовая инициатива)	«Маленькие помощники» Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (совместное участие и посильная помощь сотрудникам ДОО и родителям в субботниках на территории детского сада, труд на огороде и т.д)	Ежедневно и/или по требованию
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1 раз в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!» Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки!» Чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации	Ежедневно
-----------------------------------	---	---	-----------

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытка найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

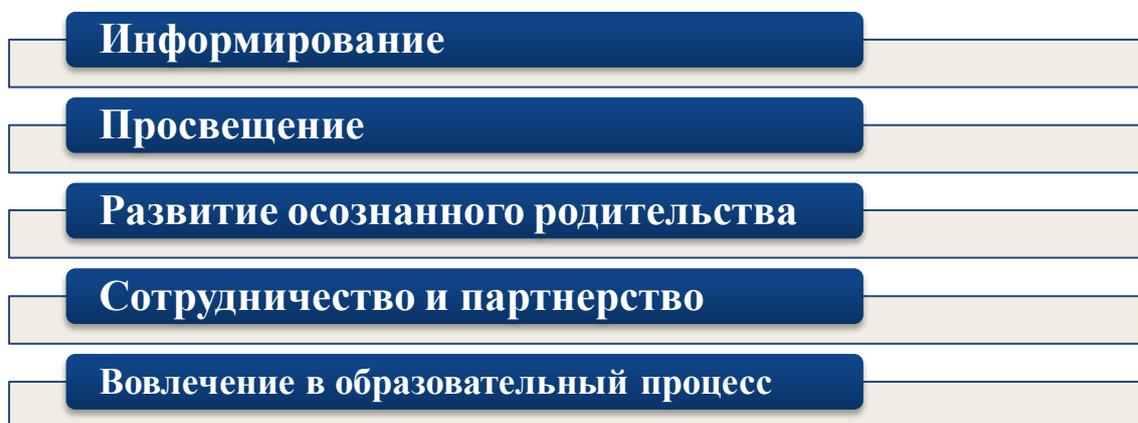
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося; запросы семьи в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей	опросы, анкетирование педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • круглые столы, • семинары - практикумы, • мастер-классы • ширмы, • папки- передвижки для родителей (законных представителей) <p>Особенностью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников и/или законными представителями является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатной программы в режиме реального времени – Сферум. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные группы в сети интернет: https://vk.com/mdoau181.oren https://ok.ru/group/70000000499438 • выставки детских работ,

		<ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, • семейные спортивные и тематические мероприятия
Ответственное и осознанное родительство	диалог педагога и родителей (законных представителей)	Партнерское сопровождение становления осознанного родительства: родители понимают как конкретно они развивают детей, тот выбор, который они делают: школ, сада, кружков, как они влияют на развитие ребенка, влияют на развитие навыков; родители читают, изучают информацию в области образования и развития и в целом, родителям которым не безразлично развитие ребенка
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, заполнение сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей об удовлетворенности работы ДОУ	Формирование родительской компетентности: <ul style="list-style-type: none"> • досуговые; • познавательные; • наглядно-информационные формы • информационно-просветительская.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	опрос педагогические беседы с родителями (законными представителями)	Дни открытых дверей Подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми: Семейно-творческая мастерская «Вместе-веселее!». Примерные темы для мастерских: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Что нам осень подарила» 2."Этот славный Новый год!" 3.«Пасхальное чудо» 4.«На просторах вселенной»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Части РПВ	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Рабочая программа воспитания Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Мой край» разработана творческой группой МДОАУ № 181	Программа «Мой край» разработана творческой группой МДОАУ № 181	Программа «Мой край» разработана творческой группой МДОАУ № 181

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
(Программа «Мой край» разработана творческой группой МДОАУ № 181) Для детей от	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой,	-формировать познавательный интерес к истории родного края, его культуре и природе; -расширять кругозор детей на основе краеведческого	Принцип систематизации. Принцип предполагающий систематизацию в сознании ребенка представлений об	Основные подходы, реализуемые в Программе: личностно-ориентированный социокультурный, деятельностный

<p>3 до 7 лет</p> 	<p>природой и богатствами Оренбургского края</p>	<p>материала, доступного для их понимания; -расширять знания детей о городе Оренбурге, его истории, достопримечательностях и культурных традициях; -дать представление о природе, животном и растительном мире Оренбургского края; -содействовать формированию активной социальной позиции ребенка, желанию принимать участие в жизни детского сада, города; -воспитывать любовь, уважение и созидательное отношение к родному краю, к родному городу; -формировать основы патриотических чувств и толерантного отношения к традициям народов, населяющих наш край</p>	<p>истории, культуре и природе родного края; принцип вариативности. Принцип обеспечивающий каждому ребенку выбор той или иной деятельности разных видов и культурных практик, способов и средств ее исполнения; Принцип построения образования на адекватных возрасту формам работы. Основной формой и ведущим видом детской деятельности является игра; Принцип интегративности иПринцип реализуется в интеграции всех видов деятельности при ознакомлении детей с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Оренбурга и Оренбургской области; Культурологический подход, позволяющий рассматривать воспитание как культурный процесс,</p>	
--	--	---	--	--

			<i>основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры</i>	
--	--	--	---	--

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края;</i></p> <p><i>формировать толерантные отношения к традициям народов, населяющих наш край, а так же к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;</i></p> <p><i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

воспитывать любовь, уважение и созидательное отношение к родному краю, к родному городу через:

- *формирование доброжелательного отношения к культуре других народов г. Оренбурга и Оренбургской области, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания*
- *воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>содействовать формированию активной социальной позиции ребенка: небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самих детей;</i></p> <p><i>формировать у дошкольников желание принимать участие в жизни детского сада, города;</i></p> <p><i>приобщение детей к участию в национальных играх</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>формировать познавательный интерес к истории родного края, его культуре и природе через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обращение к отеческому наследию; воспитывать уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё</i> • <i>знание уклада жизни, быта, обрядов, верования, историю своих предков, их культур</i> <p><i>расширять знания детей о городе Оренбурге, истории своего народа, достопримечательностях и культурных традициях;</i></p> <p><i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></p> <p><i>выращивание растений своего региона</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>расширить кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного для их понимания через формирования представлений о разнообразии народных подвижных игр Оренбуржья, а так же использование их в самостоятельной деятельности детей;</i>	
<i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i>	
<i>формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>знакомство детей с народными промыслами Оренбуржья, народными умельцами;</i>	
<i>формирование знаний у детей о профессиях родителей, так и с профессиями родного края побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и города;</i>	
<i>организация регулярных дежурств;</i>	
<i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача .</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих	

внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*дать представление о природе, животном и растительном мире Оренбургского края через эмоционально-положительное, бережливое отношение к наследию своей области;
знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
знакомство с особенностями национальных костюмов;
знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

У детей дошкольного возраста воспитана патриотическая направленность через ознакомления с историей, культурой, природой и богатствами Оренбургской области:

- ребенок имеет представление об истории родного города, его достопримечательностях и культурных традициях;
- знает и называет улицы города, памятники, скверы и площади, места отдыха горожан;
- у ребенка сформированы первоначальные знания о символах родного города (флаг, герб, гимн);
- ребенок знает и называет основное богатство нашего края: хлеб, газ, пуховый платок;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья;
- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, соблюдает правила поведения в общественных местах (скверах, парках, музеях, театрах);
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации со взрослыми</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт</p>

	<p>ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p style="text-align: center;">Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, внешний имидж</p>	<p>ЛЮДИ Руководителя ДОО, и педагогов, и обслуживающий персонал детского сада – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>УСЛУГИ Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг как для детей, посещающих ДОО</p> <p>СОЦИУМ Итоги деятельности ДОО освещаются на концертах воспитанников ДОО, Днях открытых дверей. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.</p> <p>Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, учреждениями здравоохранения.</p> <p>В кабинете у заведующего ДОО находится Почётное место достижений ДОО</p> <p>ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.</p> <p>В коридорах располагаются детско-взрослые работы (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле.</p> <p>Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО,</p>

	<p>передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ Разработка рабочих программ. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта. Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. В традициях детского сада, среди которых: Празднование дня рождения детского сада; Празднование Дня Знаний; Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков и т.д; Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами. Уважительном отношении к каждому гостю.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ➤ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Празднование дня города, как часть патриотического направления воспитания; ➤ Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; ➤ Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания; ➤ Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; ➤ Утренняя встреча и приветствие детей и родителей заведующим ДОО на входе детского сада, как часть коммуникативного воспитания
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); • уголки книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); • уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); • уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам детского сада. Принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: тематические вечера, семейные праздники, конкурсы, всеобучи и т.д. либо в дистанционных формах работы.</p> <p>Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.</p> <p>В качестве форм и методов социокультурной</p>

	<p>направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение виртуальных краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города; • просмотр презентаций и фильмов; • включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города - музыкально – литературные гостиные: «Пуховый платок», «День Победы»; • посещение музеев, выставок (совместно с родителями); • создание в условиях дошкольной образовательной организации патриотических уголков (альбомов, иллюстраций, макетов и коллажей); • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в г. Оренбурге («Как правильно переходить дорогу», и др.); • вовлечение детей в трудовую деятельность на участках - трудовой детский десант; • чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.; • участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь», участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями); • привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-литературные композиции «Пуховый платок» • акции «Покормите птиц зимой», они отплатят Вам весной»; • смотр строя и песни «Аты-баты, или солдаты – внуки Армии родной»; • акция «Мы помним, мы гордимся!», приуроченная к Дню Победы – проводится совместно с родителями;

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,
---	---

	<p>сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма 												
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <p>В совместной деятельности проводятся беседы, просмотры видео-презентаций, чтение художественной литературы и т.д. посвященные изучению государственных символов России, а так же воспитательные мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.</p> <table border="1" data-bbox="603 987 1501 1283"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 987 1050 1025">Государственные праздники</th> <th data-bbox="1053 987 1501 1025">Праздничные даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1028 1050 1066">12 июня – “День России”</td> <td data-bbox="1053 1028 1501 1066">1 сентября – День знаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1068 1050 1137">22 августа – день Государственного флага РФ</td> <td data-bbox="1053 1068 1501 1137">4 ноября – День народного единства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1140 1050 1178">30 ноября – день Государственного герба РФ</td> <td data-bbox="1053 1140 1501 1209">23 февраля – День защитника Отечества</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1053 1211 1501 1249">9 мая – День Победы</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1053 1252 1501 1283">30 августа – День города</td> </tr> </tbody> </table>	Государственные праздники	Праздничные даты	12 июня – “День России”	1 сентября – День знаний	22 августа – день Государственного флага РФ	4 ноября – День народного единства	30 ноября – день Государственного герба РФ	23 февраля – День защитника Отечества		9 мая – День Победы		30 августа – День города
Государственные праздники	Праздничные даты												
12 июня – “День России”	1 сентября – День знаний												
22 августа – день Государственного флага РФ	4 ноября – День народного единства												
30 ноября – день Государственного герба РФ	23 февраля – День защитника Отечества												
	9 мая – День Победы												
	30 августа – День города												
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В утренний отрезок времени при встрече детей раннего и младшего возраста воспитателями проводится игры – приветствия: «Светит солнышко», «Доброе утро!», «Передай улыбку», «Я рад тебя видеть!» и т.д.; для среднего и старшего дошкольного возраста - утро радостных встреч. • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 												

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей;
- родительские комитеты каждой возрастной группы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОАУ «Детский сад № 181» относятся мастер-классы:

- «Мой папа (дедушка, брат) умеет...»
- «Моя мама (бабушка, сестра) умеет...»

Часто родители приносят на конкурс удивительные поделки и игрушки и однажды мы попросили их научить нас и наших ребятшек делать нечто подобное. На первом этапе откликнулись активные родители ДОО. С ними мы провели уже

несколько мастер-классов. Другие родители тоже планируют включаться в процесс. Для детей это особенно ценно. Ребёнок повышает свой статус в коллективе. Он гордится: “Это моя мама пришла, вот что она умеет”. Воспитанники начали рассказывать о том, что его папа (дедушка, брат) и/или мама (бабушка, сестра) умеют делать лучше других (...покрасить крышу дома, ... поднимать гантели, ...готовить булочки, ...играть в хоккей, ...делать прически и т.д.)

Мастер-классы проходят во всех возрастных группах 1 раз в 3 месяца.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями) и педагогического коллектива в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью РПВ.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	<p><u>Праздники и развлечения:</u> «Осенняя ярмарка», «Колядки», «Масленица», «День Космоса», «Жаворонки» и п.р.</p> <p><u>Общие дела:</u> вместе готовиться, подбираться костюмы, атрибуты, обсуждают роли, содержание конкурсов и эстафет, состав команд, общих помощников; курируют малышей: как же одеты, обуты, причесаны и т.д.</p> <p><u>Проекты:</u> познавательные («Книга – лучший друг», «День Победы», «Моя семья», «Дикие животные», «День космонавтики»), исследовательские («Вода вокруг нас», познавательный проект «Любимые игрушки»), творческие («Дружба начинается с улыбки»), познавательно - игровые («Дети на дороге») информационно - практические («Покормите птиц зимой»), познавательно-исследовательские («Земля – наш общий дом»), исследовательские («Не играй с огнём!»)</p> <p><u>Акции:</u> «Посади дерево», «Дом для скворца», «Папа может все!», «Моя мама-профессионал!» «Кормушка для птиц» и п.р.</p>
Ритмы жизни	«День именинника», «Галерея моего творчества», «Сказка на сон», чтение художественной литературы, личная гигиена

Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, утренняя зарядка, корректирующая гимнастика, утро радостных встреч, подготовке к прогулке
Свободная деятельность детей	Свободная игра: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др., прогулка

Традиционно все мероприятия в ДОО организуются совместно с членами семей наших воспитанников: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции.

Яркой особенностью традиционного события в ДОО является парад Победы, который проходит ежегодно в мае. На парад приглашаются труженики тыла, дети войны, сотрудники библиотеки им. Пушкина

Активное участие в организации парада принимают все члены образовательного процесса: педагоги и сотрудники ДОО, воспитанники, родители и /или законные представители детей.

Каждой возрастной группой выбран род войск:

- группа «Теремок» – медицинская служба (санитары)
- группа «Винни Пух»– ВМФ (моряки)
- группа «Дружные ребята» – сухопутные войска (пехотинцы)
- группа «Золотой ключик»– ВМФ (моряки)
- группа «Белоснежка» – воздушно-десантные войска (десантники)
- группа «Почемучки»– танковые войска (танкисты)
- группа «Непоседы»– ВВС (летчики)
- группа «Маша и медведь» – пограничные войска (пограничники)
- группа «Красная шапочка» – пограничные войск (пограничники)

К 9 мая, с участием родителей, сотрудников библиотеки, детей и педагогов ДОО организуется музей «Виват, Победа!». В музее предоставлены разнообразные экспозиции посвященные работникам тыла, участникам войны:

- коллекции орденов и медалей
- фотографии фронтовиков
- письма военных лет
- атрибуты солдат военных лет (котелки, ремни, каски)
- фотографии детей в период войны
- поделки, сделанные руками детей и родителей

Парад победы проходит в четыре этапа:

1 этап. Спортивно-патриотический

- дети, совместно с педагогами, проходят строевым шагом, перед приглашенными гостями. При этом исполняют военную песню, которая относится к определенному роду войск

2 этап. Литературно-познавательный

- используя ИКТ, дети и педагоги рассказывают, читают стихотворения о событиях минувших дней, воспитывая у детей чувства личной причастности к сохранению памяти о героях ВОВ

3 этап. Нравственно-патриотический

- возложение цветов к импровизированному Вечному огню
- в музее сотрудники библиотеки проводят экскурсию, рассказывая о каждом экспонате воспитанникам

4 этап. Развлекательный

- для всех участников парада, организуется импровизированная полевая кухня. Здесь можно попробовать кашу, которую приготовили повара ДОО.

-традиционно, каждая новая группа вместе с гостями праздника, высаживают туи на аллее «Победа»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, детских поделок и т.д.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

- ритмы жизни (утро радостных встреч, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>На стене центральной лестницы ДОО находятся символы России и Оренбургской области: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Расположены портреты Президента России и губернатора Оренбургской области</p> <p>Георгиевская лента - официальный символ Дня Победы в России. Все сотрудники ДОО надевают ее на 9 мая. Отдавая дань уважения ветеранам Второй Мировой Войны.</p> <p>Официальные символы Оренбуржья - оренбургский пуховый платок, хлеб</p> <p>Неофициальные символы в ДОО вещи, которые ассоциируются с Россией и Оренбуржем в повседневном быту это: дерево – берёза, цветок – ромашка</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Интерьер <u>выставочного зала «Русская изба»</u> составляют подлинные и или имитирующие предметы русского быта, воссоздается обстановка русской избы: прялка, люлька, печь, деревянный стол, зыбка, самотканые половики, сундук. В избе есть чугунки, ухваты, кочерга, деревянные ложки.</p> <p><u>Мини-музей «Оренбургский пуховый платок» в группах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы оренбургского пухового платка 2. Клубок с иголками, образец пуха, чески, шленка (белая, серая), клубок пуховый(белый, серый), веретено <p>Уголок краеведения в методическом кабинете</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Экологическая тропа на территории детского сада состоит из 16 зон.</p> <p>Определенная зона знакомит детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, с особенностями природных условий Оренбурга, города, ландшафтом, растениями и животным миром.</p> <p>На каждой зоне есть табличка с названием</p>

	<p>и qr-кодом.</p> <p>Объекты экологической тропы, а так же информация, которую можно просмотреть по qr-коду, используется для познавательного и эмоционального развития детей.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u> Комплект кукольной мебели: стол, стул, кровать; куклы, куклы - младенцы, набор чайной и кухонной посуды, тостер, одежда, постельное белье, коляска.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (настольная)</u> Комплект мебели, туалет, ванна, куклы маленькие, набор посуды, коляска.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> Отдел «Хлебобулочные изделия» Отдел «Фрукты», «Овощи» Весы -2 шт., сумочка, кошелек – 5шт, касса, витрина, одежда для продавца,</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> Одежда для врача, набор «Доктор», кукла – врач, телефон, бумага для записи, карточки для игр, карандаш, блокнот.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u> Набор «Парикмахер», аксессуары для причесок, журналы.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</u> Сумка, фуражка почтальона Коробка-посылка, открытки, письма.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</u> Клавиатура, банкноты, банкомат, буклеты, карточки.</p> <p><u>Сюжетно - ролевая игра «Ателье»</u> Альбом «Образцы тканей» «Выкройки для одежды» Утюг, швейная машинка, вешалка, манекен, ножницы. Демонстрационный материал «Одежда».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</u> Животные.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</u> Воротники, бескозырки, трубы, штурвал, рыбки, якорь, карты</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»</u> Машины, бензоколонка, ведро, тряпки, нарукавники, фартуки</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Сюжетные картинки различной тематики: семья, труд людей, дети в детском саду куклы в национальном костюме (мальчик и девочка) Наглядно – дидактические пособия: «Хлеб всему голова», «Бабушкин сундучок», «Игры наших дедушек и бабушек»</p>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Д/игры: «Мой дом» Тематические альбомы для самостоятельного рассматривания: Красная книга Бузулукского бора, «Красная книга Оренбуржья. Птицы» «Оренбург. Достопримечательности», «Д/И «На полях Оренбуржья», «Степные обитатели», Герб Оренбурга магнитный
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Альбомы: «Правила поведения в детском саду» Лото «Во саду ли, в огороде» Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Валеология: кожа, питание, сон. Как устроен человек. Дидактические игры Спортивная мозаика. Назови зимние виды спорта. Парочки Картотека подвижных игр народов Оренбуржья. Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи» Настольно – развивающая игра «Один дома» Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры: «Собери сервиз», «Подбери головной убор», «Собери картинку», «Праздники России», игра-лото «Страны мира», «Подбери узор к сарафану», «Достопримечательности Оренбуржья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

Организация предметно-пространственной среды части Программы формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край» в группах функционируют центры патриотического воспитания «Мой край», в которых имеются необходимый дидактический материал для расширения знаний детей о г. Оренбурге. Там размещены альбомы с иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, растительным и животным миром Оренбуржья, панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы герба и флага Оренбурга.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МЧС, ГИБДД
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбург
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Библиотека-филиал №14 им. А.С.Пушкина г. Оренбург
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Оренбурга. ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

В летнее время на территории ДОО работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края. В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь погоды. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений.

Воспитательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Заместитель заведующего во ВО и МР	– планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;

	– привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду обеспечена располагающая, почти домашняя, обстановка дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.</p> <p>Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя</p>

	<p>комфортно и свободно.</p> <p><u>Педагоги ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; • помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. <p>В группах: стенды «Мое творчество». Воспитанники демонстрируют свои увлечения и творческие способности на выставках продуктов их творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов.</p> <p><u>Уголки уединения</u> «Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться; «Коробочка гнева и раздражения» - куда ребенок может выбросить свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету) «Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы».</p> <p>Для малышей, в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме. Это по-настоящему приближает обстановку детского сада к семейной, решает проблему адаптации и преодоления нередко возникающего чувства одиночества, способствует установлению в группе позитивного эмоционального микроклимата</p>
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
в группах для детей от 3 до 7 лет	- телевизоры
музыкальный зал	- видео проектор, два ноутбука
кабинет педагога-психолога	- телевизор, ноутбук

кабинет учителя-логопеда	- телевизор
--------------------------	-------------

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование
Персональный компьютер 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.
Персональный компьютер 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет Зам.зав по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.
Проектор проекционный 1шт., микрофон 2 шт ноутбук 2 шт	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями
ноутбук 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.
Ноутбук 1 шт., принтер черный 2 шт., цветной 1 шт., персональный компьютер 1 шт., телевизор 1шт. цифровой фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, телевизор 1 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов
	Многофункциональный кабинет	Выход в Интернет, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряженья, театрализации.

В уголках изобразительности, кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструированию. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются детские работы.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм и уголки здоровья, где представлено здоровьесберегающее оборудование; имеется выносной материал по сезону.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголок. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группах созданы уголки познавательно-исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.)

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Выставочный зал народного быта «Русская изба» находится он в рекреации на втором этаже.

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры, формирование духовных и нравственных качеств у подрастающего поколения.

Задачи:

- знакомство детей с особенностями русского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- привитие интереса к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;

- воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способной ориентироваться в современном мире.

Формы работы с детьми:

- использование выставочных экспонатов на занятиях, при организации режимных моментов, в ходе праздников и развлечений;
- обрядовые и народные праздники («Русские народные посиделки», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Святки» и др.);
- развлечения с фольклорной тематикой;
- вечера сказок;
- дидактические игры;
- театрализованная деятельность

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповая	Предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
Прогулочные участки	Игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд
Спортивный зал	Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с членами семей (законными представителями)

	воспитанников.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведения занятий, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников
Кабинет педагога - психолога	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, консультативной работы с родителями воспитанников, работы с педагогами детского сада
Кабинет учителя логопеда	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития речи.
Выставочный зал «Русская изба»	Предназначен для знакомства с историей и традициями народов населяющие Оренбургскую область и т.д.
Кабинеты <ul style="list-style-type: none"> • заведующего ДОО • делопроизводителя • методический 	Знакомство детей с профессиями сотрудников детского сада
Спортивная площадка на улице	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий по физическому развитию на воздухе (в старшей и подготовительной группах), - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).
Пищеблок	Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> • с профессиями сотрудников детского сада • как проходит организация питания в детском саду
Медицинский блок	Знакомство детей: <ul style="list-style-type: none"> • как проходит оказание первой помощи и медицинское сопровождение • с профессиями сотрудников детского сада
Центральный коридор ДОО	Знакомство детей с театрализованной деятельностью и детскими работами приуроченным различным мероприятиям государства, Оренбургской области или детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • выставка детских работ по сезонам года • выставка театральных масок.

2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/	Наполнение	Особенности функционирования
------------------------------------	------------	---------------------------------

модуль		
Групповые помещения		
<p>Центр труда «Мы дежуриим»</p>	<p>Стенд дежурных по столовой, по природе, по занятиям, схема дежурных, карточки с фотографиями детей. Уголок дежурных по столовой: стеллаж для атрибутов, салфетницы, контейнер для салфеток, салфетки бумажные, скатерти на столы, цветы, совок, фартуки и колпаки, ведро, щетка для подметания полов, для уборки столов, для уборки пыли с поверхностей. Уголок дежурных по природе: инвентарь по уходу за растениями: лейки, пульвелизатор, салфетки, щеточки, лопаточки, грабельки, совки, тряпочки для протирания листьев. Для хозяйственно – бытового труда: ведерки, тазики для воды, клеёнка, фартуки, нарукавники, тряпочки.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»</p>	<p>Ширма, столик со скатертью, диван с накидкой, стеллаж для атрибутов, ваза с цветами, зеркало «Моего настроения», колючий коврик злости, подушка злости, фотоальбом с семейными фотографиями детей, клубочки разноцветных ниток для снятия возбудимости (для разматывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчик для гнева, массажеры для рук, набор для рисования (альбом для рисования, фломастеры), пазлы, телефон, книги для рассматривания иллюстраций (С. Козлов «Трям! Здравствуйте!»); Русская народная сказка «По щучьему велению». С.Козлов «Как львенок и черепаха пели песню, сказка, Москва, 1990 г.; И.А.Крылов «Ворона и лисица», басни, Москва, 2014 г. Иллюстрации лучших художников «Лучшие мультфильмы»</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Макет «Пожарный щит - 01», каска пожарного, рация пожарного, пожарная машина (5 шт.). Накидка «Пожарный». Макет дороги, лепбук «Добрая дорога», дорожные знаки, макет «Светофор». Накидка «Полицейский». Дидактическая игра «Собери знак и опиши его». Обучающая игра «Опасные ситуации». Игра - самоделка «Законы улиц и дорог». Настольная игра «ОБЖ: чтобы не попасть в беду» Развивающая игра «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», деревянные вкладыши «Машины». Лото пластмассовое «Транспорт». Домино «Дорога», «Транспорт», «Для мальчиков»</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>

	<p>Руль маленький (2 шт.), руль большой (1 шт) Набор машин «Военная техника», грузовые и легковые, специализированные, самолет, вертолет. Книга А. Усачев «Правила дорожного движения»; Н. Мигунова «Большие и маленькие машины», Н. Никитина «Правила маленького пешехода». Иллюстрации для рассматривания «Правила дорожного движения», «Машины». Дошечки Сегена «Транспорт»</p>	
<p>Центр Патриотического воспитания</p>	<p>Внутреннее убранство старинной русской народной избы – быт: макет «Русская печь», колосья в вазе (фарфор), деревянные ложки, шкатулка из лозы, салфетки шелковые, атрибуты из сказки «По щучьему велению»: Емеля, печь, щука, царевна. Мини – музей «Город мастеров»: деревянные изделия, глиняные изделия, изделия из бересты. Развивающая игра «Наша Родина».</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр строительных игр «Умелые пальчики»</p>	<p><i>Мелкий строительный конструктор (лего).</i> <i>Магнитный конструктор</i> <i>Конструктор «строительные палочки»</i> <i>Конструктор «Присоски»</i> <i>Конструктор «Цветная мозаика»</i> <i>Средний строительный конструктор (лего).</i> <i>Игра «Башня»</i> <i>Набор инструментов «Строитель»</i> <i>Строительный материал деревянный</i> <i>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</i> <i>Игрушечный транспорт средний и крупный, мелкий.</i></p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр для организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»- кукольная мебель: стол, кровать, набор кукольного постельного белья, кухонный гарнитур. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки. Гладильная доска с утюгом, таз с стиральной доской. Куклы: крупные, средние, маленькие. Коляска для кукол Сюжетно - ролевая игра «Магазин» («Овощи, фрукты», «Молочные, мясные продукты», «Кондитерская», «Рыбные продукты» - муляжи – овощи и фрукты, кондитерские изделия, продукты, весы, касса, сумочки, кошельки, фартуки для продавца. Сюжетно – ролевая «Больница» - медицинские халаты и шапочки, набор «Доктор», телефон, куклы врач, бумага для записей, каталка. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» -</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>

	<p>набор парикмахера, накидка-перелинка, аксессуары для причесок, фартук.набор «Парикмахер»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - тельняшки, бескозырки, воротники, штурвал, бинокль, лента с флажками</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе» - фартуки, шапочки, кондитерские изделия, стаканы пластиковые, скатерть</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Почта» - сумка, коробка, конверты, газеты, бланки, журналы</p> <p>Сюжетно – ролевая игра«Банк» - калькулятор, телефон, бланки, счета, чеки, галстук и рубашка работника банка, карточки</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, плащ-накидки и костюмы</p> <p>Сундук с одеждой для ряженья.</p>	
Центр Познания	<p>Магнитная доска.</p> <p>Развивающие игры: «Мой дом», «Все профессии важны 1,2», «Найди мою тень», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои первые ассоциации», «А у нас во дворе», «Одеваемся по сезону».</p> <p>Лото «Барбоскины», лото пластмассовое для малышей, лото «Ассоциации», лото «Профессии».</p> <p>Дидактические игры «Разноцветные ежики», «Кто что ест», «Пятый лишний», «Угадай, что внутри».</p> <p>Настольные игры «Что мне надеть», «Оденем куклу», «Наведи порядок», «Одевашки», «Магнитная рыбалка», «Магнитная мозаика», «Профессии» (3 шт).</p> <p>Кубики «Сложи картинку» (9 деталей - 3 шт., 4 детали - 1шт), Шнуровки «Девочка», «Черепашка».</p> <p>Пазлы крупные «Тачки» (24 дет), «Маша и медведь» (24 дет), «Дружные мопсы» (24 дет), «Принцесса» (24 дет), «Холодное сердце» (24 дет), «Мультфильм» (30 дет), «Принцесса» (35 дет), «Буратино» (60 дет), «Русские народные пазлы» (64 дет), «Супермен» (120 дет), «Микки Маус» (360 дет).</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна)
Центр Природы	<p>Дидактические игры: «Кто, где живет?» (2 шт), «Кто есть кто?», «Как зовут тебя, деревце?», «Большие и маленькие», «О времени», «Большие и маленькие» (дикие и домашние животные), «Чей хвост?», «Подбери картинку».</p> <p>Развивающая игра «Животные», «Времена года» (20 карточек), «Посмотри и прошнуруй (фрукты и овощи).</p> <p>Лото «Растительный мир», «Животные», «Зоопарк», зоологическое лото «Земля и ее</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна)

	<p>жители» Календарь природы с атрибутами. Лепбук «Птицы», «Зимующие животные». Иллюстрации для самостоятельного рассматривания «Пейзажи». Макет «Домашние животные», «Аквариум», «Африка». Набор фигурок домашних животных, насекомых, домашних птиц. Инвентарь по уходу за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, салфетки, щеточки, лопаточки, грабельки, тряпочки для протирания листьев. Комнатные растения: рео (традесканция покрывальчатая), драцена, зигокактус, китайский розан (гибискус), колеус, алое пестрое, спатифиллум. Книга - пазл «Чей малыш?» Сортировочный ящик «Фрукты». Домино для малышей «Лесные жители», «Цветочное», «Овощная семейка», «Фрукты и ягоды», «Веселый зоопарк» Развивающая мини - игра «Круглый год». Развивающие игры «Зеленый город», «Незабываемое лето», «Считай - кА», «Времена года», кубики «Яркое лето».</p>	
<p>Центр Детского экспериментирования</p>	<p>Приборы – помощники: лупа, микроскоп, колбы, песочные часы. Приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник. Емкости с исследуемым материалом: с солью, сахаром, с манной крупой, гречневой крупой, с горохом, с перловой крупой. Мерные емкости: стаканы большие и маленькие, мензурки. Прочие материалы и оборудование: лупа, магниты, зубочистки. Природный материал: шишки, арбузные семечки, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, скорлупа от фисташек и грецкого ореха; камни: гравий, галька, керамзит; ракушки, морской песок; почва, опилки, палочки и прутья (гнездо). Бросовый материал: пуговицы, спички, палочки от мороженого, бамбуковые палочки, трубочки для коктейля, контейнеры от киндер – сюрпризов, шпатель. Технологическая карта опытов и экспериментов. Картотека опытов. Телескоп. Материал для труда: клеенки, фартуки, нарукавники, тазик тряпочки.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр Занимательной</p>	<p>Геометрические объемные формы.</p>	<p>Доступно большую</p>

математики	<p>Дидактическая игра «Веселый счет», «Веселая логика», «Цвета и фигуры», «Фигуры», «Форма воображения», «Логика 24»</p> <p>Лото «Веселое лото». Вкладыши «Часы. Цифры»</p> <p>Развивающие игры: дидактический набор: «Учимся считать», «Форма и цвет», «Что сначала, что потом», «Математика 1», «Математика 2», «Силуэты и контуры», «Большой - маленький».</p> <p>Настольная игра «Считалочка».</p> <p>Головоломка – сортер «Автобус».</p> <p>Пирамидки большого и маленького размера (2 шт), магнитная доска.</p> <p>Обучающие башмачки «Шнуровка», «Липучки».</p> <p>Разноцветные кубики.</p> <p>Ковролиновый геометрический конструктор «Малыш – Гео». Игра «Забей-ка»</p> <p>Объемный лабиринт «Геометрические фигуры».</p> <p>Магнитный геометрический конструктор.</p>	часть дня (кроме сна)
«Мой край»	<p><i>Фрагменты пухового платка.</i></p> <p><i>Носочки вязанные из пуха</i></p> <p><i>Веретено, чески.</i></p> <p><i>Элементы пуха, хлопковой нити.</i></p> <p><i>Иллюстрации «Народы мира», «Парк победы», «Национальная деревня», «Достопримечательности города Оренбурга», Красная книга Оренбуржья. Животные. Оренбургский край. История и современность. Оренбургский пуховый платок. Список птиц занесенных в красную книгу Оренбургской области.</i></p> <p><i>Дидактическая игра собери картинку «Мой край», «Собери герб Оренбурга»</i></p>	Доступно большую часть дня (кроме сна)
Центр детской книги	<p>Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Л. Н. Толстой «Прыжок</p> <p>Былины</p> <p>К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>Геннадий Снегирев «Про пингвинов»</p> <p>А. Волков «Волшебник Изумрудного города»</p> <p>Самые красивые сказки о принцессах»</p> <p>Золотая чаша. Сказки</p> <p>«Девочка-лебедь» Сказки</p> <p>Электронная говорящая азбука</p> <p>Андрей Усачев «Волшебная азбука» (<i>Стихи</i>)</p> <p>Николай Носов РАССКАЗЫ О НЕЗНАЙКЕ «В путь»</p> <p>Николай Носов РАССКАЗЫ О НЕЗНАЙКЕ «Авария»</p> <p>С. Маршак «рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Анатолий Митяев «Праздник»</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна)

	<p>Л. Н. Толстой «Рассказы о детях» К. Ушинский «Четыре желания» Пересказ М. Салье «Аладдин и волшебная лампа» Библиотека детского сада «Секрет», «Рикки-тикки-тави», «Ласточка»<i>(Все возраста)</i> Мудрые сказки: - «Колосок» - «Кот и лиса» - «Лесной огород» - «Лиса и медведь» для самых Маленьких Алексей Шевченко «Сказки щенка Фантика» Для самых маленьких «Как цыпленок голос искал» Русские народные сказки» <i>(Все возраста)</i> Братья Гримм «Три пряжи» Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Лепренс де Бомон «Красавица и чудовище» Любимая Азбука для малышей <i>(Стихи)</i> Для самых маленьких «Азбука» Больничка для книг: ножницы, клей ПВА, скотч.</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактическое пособие «Расскажи по картинкам» сказка «Колобок». Дидактические игры: «Рассели по домикам», «Любимые сказки», «Тридцать три богатыря», «Антонимы», «Моя, мой, моё, мои», «Кто что делает», «Сравни и подбери». Атрибуты для дыхательной гимнастики. Разрезные картинки «Сказки» Наглядно - дидактические пособия: «Космос», «Посуда», «Мебель», «Кем быть?», «Инструменты» Настольная игра «Азбука» Компьютер «Алфавит».</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Магнитный театр «Теремок». Ширма для теневого театра. Театр «Куклы Бибабо», «Красная Шапочка». Пальчиковый театр «Три медведя». Настольный театр: деревянный «Три поросенка», картонный «Колобок», из пластиковых бутылок «Волк и семеро козлят». Театр на прищепках «Придумай и расскажи сказку. Смешарики». Театр на палках «Сказка» (король, королева, принцесса, принц, шут); «Репка»; «Красная Шапочка». Развивающая игра «Театр настроения». Мягкая кукла - дед (на палке). Резиновые игрушки. Маски, атрибуты и костюмы для ряжения.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна)</p>

	Перчаточная кукла «Коза», «Петушок». Бизиборд «Сказки». Стойка для пальчикового театра с атрибутами.	
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты: гитара маленькая; барабан; металлофон; гармошка, маракас; бубен; треугольник; труба; горн; дудочка; ложки деревянные, погремушка. Комплексная музыкальная игра: бубен, барабан, металлофон. Музыкальные игрушки: микрофон, шумовые баночки, синтезатор, губная гармошка. Магнитофон, диски с записями: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. Иллюстрации для рассматривания с изображением музыкальных инструментов, книги с детскими песнями. Маски.	Доступно большую часть дня (кроме сна)
Центр детского творчества	Материал для рисования: альбомы, бумага для рисования, гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, стаканчик - непроливайка, трафареты для рисования, палитра, раскраски, фломастеры; трафареты: «Смешарики», «Животные», «Космос», «Овощи и фрукты». Материал для ручного труда: цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, кисти, наборы для творчества. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки и аппликации, салфетки. Дидактические игры: игра – головоломка «Художник и кот», «Веселые карандаши», лото – раскраска «Народные промыслы», «Занимательная палитра», «Дорисуй портрет», «Цветные капельки». Мольберт. Раскраски.	Доступно большую часть дня (кроме сна)
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи резиновые, мяч пластмассовый, балансир - волчок. Бубен. Обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, платочки. Маски для п/и. Макси - пазл «Спорт» «Бильбоке» (ловишки). Кегли (большие и маленькие), кольцеброс. Настольная пальчиковая игра «Футбол», настольная игра «Футбол» (бумажное поле), «Хоккей» и «Футбол» (пластиковое поле) Настольная игра «Веселые зайчики», «Рыбалка». Развивающая игра «Спортивные игры». «Здоровье» Массажные коврики.	Доступно большую часть дня (кроме сна)

	Мешочки с грузом 200 и 400 грамм. Спортивные косички. Развивающая игра «Изучаем свое тело», «Аскорбинка и ее друзья» (1,2). Ростомер, массажный мяч.	
Холлы, рекреации, улица		
<i>Русская изба</i>	<i>русская печка, деревянные лавки, стол, самовар, посуда, утварь; изделия народных промыслов; прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца; лоскутные одеяла, половики, куклы</i>	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п., дидактические пособия	Доступно по расписанию
Логопедический кабинет	Стол, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет психолога	Стол, песочные столы, пособия, наборы, комплекты, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки, фитболы и др	Доступно по расписанию

Количество и организация 18 центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнований оборудована спортивная площадка.

Для решения задачи закаливание дошкольников в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья».

Для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения организована площадка по ПДД.

Для формирования экологической культуры дошкольников на протяжении всего учебного года функционирует «Экологическая тропа».

Для организации двигательной активности по всей территории ДОУ на асфальтовые дорожки нанесены: игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Вся территория дошкольного образовательного учреждения ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По всему периметру

детского сада растут различные деревья, кустарники, разбиты газоны и клумбы, огород, посаженный педагогами и детьми.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://181.sadorb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журналы: <ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольное воспитание» • «Инструктор по физической культуре» • «Воспитатель ДОУ» • «Логопед ДОУ» Газета «Добрая Дорога Детства»
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на электронный журнал «Старший воспитатель»
Информационно-телекоммуникационная сеть	Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно ознакомиться на сайте ДОО

https://ds181-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/21mattech5.pdf

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

https://ds181-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/21mattech10_2_1.pdf

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.orb.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://orenschool.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБУ Региональный центр развития образования Оренбургской области

<https://rcro56.orb.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://shkola7gnomov.ru/>

<http://www.rsnnov.ru/catalog/uchebno-naglyadnie-posobiya-i-oborudovanie/?yclid=3720453054779359231>

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>

https://msbook.ru/magazin/catalog/umk_programmy_ot_rozhdeniya_do_shkoly/

<https://shop.prosv.ru/doshkolnoe-obrazovanie105>

<https://www.uchmag.ru/>

СМИ образовательной направленности

http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет.
http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет.
http://www.informica.ru/window_s/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей (от 4-х лет).
http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах
http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр».
http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я».
http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет.
http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки».
http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	
http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека
http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг.
http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова.
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека.
Электронные словари, энциклопедии	
http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия.
http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение «Импульс-центр»		Оказание психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи детям и родителям
Педагогический колледж им. Н. К. Калугина г. Оренбург	Договор	1. Наставничество над студентами 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО
Библиотека-филиал № 14 им. А. С. Пушкина г. Оренбург	Договор	1. Ознакомительные экскурсии в библиотеку; 2. Участие в совместной образовательной, проектной деятельности; 3. Выставки рисунков и поделок; 4. Совместные праздники, литературные викторины и вечера
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Оренбурга.	Договор	1. Экскурсии в школу; 2. Посещение школьной библиотеки; 3. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы; 4. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы); 5. Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга	Договор	1. Оказание первичной медико-санитарной помощи 2. Проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Примерный график повышения квалификации, на три года, в соответствии со штатным расписанием:

	2024	2025	2026	2027
--	------	------	------	------

Руководящие	0	0	2	0
Педагогические	3	10	12	2

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Контроль за выполнением режима дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам.зав. по ВО и МР, педагоги, родители (законные представители)

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования : экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня в группах детей от 2-х до 3-х лет (первый период реализации Программы /холодный период года)

Содержание	группа № 1		
	ПН, ПТ	ВТ	СР, ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.10	9.00 – 9.50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.40 – 10.00	9.10 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Двигательная активность (игры)	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00

Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50
Прогулка	16.50 - 17.20	16.50 - 17.20	16.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45- 18.00	17.45- 18.00	17.45- 18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 20 мин</i>		
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>		
<i>Сон</i>	<i>не менее 3ч</i>		
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>		

Содержание	группа № 4		
	ПН, ВТ, СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.40 – 10.00	9.45 – 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10. 10	10.00 – 10. 10	10.00 – 10. 10
Прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30
Двигательная активность (игры)	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50
Прогулка	16.50 - 17.20	16.50 - 17.20	16.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45- 18.00	17.45- 18.00	17.45- 18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 20 мин</i>		

<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>не менее 3ч</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>

**Распорядок и режим дня в дошкольных группах
(первый период реализации Программы /холодный период года)**

Содержание	группа № 3			
	ПН, ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.20	8.50 - 9.25
Занятия	9.00-10.10	9.00 – 9.50	9.00-9.20	9.25-10.15
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.10-10.20	9.50-10.00	9.20-10.00	9.25-9.45
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.00–10.10	10.00–10.10	9.45–9.55
Прогулка	10.30-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 40 мин</i>			
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>			
<i>Сон</i>	<i>не менее 2,5ч</i>			
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>			

Содержание	группа № 7
-------------------	-------------------

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00 9.20-10.00	8.50 - 10.10	8.50 - 9.25
Занятия	9.00-9.50	9.00-9.45	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-10.15
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.50-10.00	9.45-10.00	10.20-10.30	9.20-10.00	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00 – 10. 10	10. 00-10.10	10.30-10.40	10.00 – 10. 10	9.45-9.55
Прогулка	10.10-12.00	10.10-11.30	10.40-12.00	10.30-12.00	10.15-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	<i>не более 40 мин</i>				
Прогулка	<i>не менее 3ч</i>				
Сон	<i>не менее 2,5ч</i>				
Двигательная активность	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 9			
	ПН	ВТ	СР-ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя зарядка	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30

Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.55 - 9.20	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.20 – 10.25	9.00-10.20	9.00-10.05	9.00-10.50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.45-9.50	9.25-9.45	9.25-9.30	9.25-10.15
Второй завтрак	9.50 – 10. 00	9.45-9.55	9.30-9.40	10.15-10.25
Прогулка	10.25 – 12.00	10.20-12.00	10.05-12.00	10.50-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 50 мин</i>			
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>			
<i>Сон</i>	<i>не менее 2,5ч</i>			
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>			

Содержание	группа № 10				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

детей (игры, подготовка к занятию)					
Занятия	9.00 – 10.20	9.00 – 10.15	9.00-11.00	9.00-10.20	9.00-10.05
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.25-9.45	9.25-9.40	9.25-10.30	9.25-9.55	9.25-9.30
Второй завтрак	9.45-9.55	9.40-9.50	9.50-10.00	9.45-9.55	9.30-9.40
Прогулка	10.20-12.00	10.15-12.00	-12.00	10.20-12.00	10.05-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 50 мин</i>				
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>				
<i>Сон</i>	<i>не менее 2,5ч</i>				
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 8				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей,	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

индивидуальная работа					
Утренняя зарядка	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.00-11.00	9.00 – 10.10	9.00-10.45	9.00-11.00	9.00-10.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.10-10.30	10.10-10.20	9.30-10.15	9.30-10.20	9.30-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.20 – 10.30	10.05-10.15	10.20-10.30	9.50-10.00
Прогулка	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	10.45 – 12.00	11.00 – 12.00	10.30-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.35	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Занятие		15.35-16.00			
Прогулка	15.50 - 17.20	16.00 - 17.30	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.30 – 17.40	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.40 – 18.00	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Прогулка, занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.45	-	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	<i>не более 90 мин</i>				
Прогулка	<i>не менее 3ч</i>				
Сон	<i>не менее 2,5ч</i>				
Двигательная активность	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 11				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена),	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35

подготовка к завтраку					
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.00-10.45	9.00 – 10.55	9.00-10.05	9.00-10.05	9.00-11.25
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.25-10.10	9.25-10.20	-	-	9.25-9.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20 – 10.30	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.50-10.00
Прогулка	10.45 – 12.00	10.55 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	11.25-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Занятие				15.35-16.00	
Прогулка	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20	15.40 - 17.20	16.00 - 17.30	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.30 – 17.40	17.20-17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.40 – 18.00	17.30 – 17.45
Прогулка, занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	-	17.45-18.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.00 – до 19.00	18.00 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 50 мин</i>				
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>				
<i>Сон</i>	<i>не менее 2,5ч</i>				
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 2				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия	9.00-11.25	9.00 – 11.15	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.15

Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.30-10.00 10.10-10.55	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.45
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25
Прогулка	11.25 – 12.05	11.15 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.25-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.05	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.05 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Прогулка	15.40 - 17.20	15.50 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Прогулка, занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 90 мин</i>				
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>				
<i>Сон</i>	<i>2,5 не менее 3ч</i>				
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 5				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.20	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00-9.15	9.20-10.05	9.00 – 9.45
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.45-9.50	9.45-9.50	9.15-9.50	9.35-9.50	9.45-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.05	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.05 – 11.30	10.00-11.30
Двигательная активность (игры)	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.30 – 11.45	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15

Обед	11.45 – 12.00	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 –15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 –15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 -15.50
Прогулка	15.40 - 17.20	15.50 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 -17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 –17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 –17.45
Прогулка, занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>не более 20 мин</i>				
<i>Прогулка</i>	<i>не менее 3ч</i>				
<i>Сон</i>	<i>не менее 3ч</i>				
<i>Двигательная активность</i>	<i>не менее 1 ч</i>				

Содержание	группа № 6				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00-10.00	9.00-9.15
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.40-9.50	9.45-9.50	9.45-9.50	9.15-9.45	9.15-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.35-9.45	9.50-10.00
Прогулка	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00	11.05 – 12.05	10.20– 12.00	11.15-12.00
Двигательная активность (игры)	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.05 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 –12.15
Обед	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 –15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 –15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 - 15.40	15.30 - 15.50	15.30 -15.50

Прогулка	15.40 - 17.20	15.50 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Прогулка, занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00	18.45 – до 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	<i>не более 20 мин</i>				
Прогулка	<i>не менее 3ч</i>				
Сон	<i>не менее 3ч</i>				
Двигательная активность	<i>не менее 1 ч</i>				

Режим дня в группах детей от 2-х до 3-х лет и в дошкольных группах (второй период реализации Программы /теплый период года)

Режимные моменты	Группа ОРН для детей от 2 до 3 лет	Группа ОРН для детей от 3 до 4 лет	Группа ОРН для детей от 4 до 5 лет	Группа ОРН для детей от 5 до 6 лет	Группа ОРН для детей от 6 до 7 лет
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры)	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30
Первый завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры еды	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры), подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие по физическому развитию	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка	10.00-11.30	9.15 -12.00	9.20 -12.00	9.25 -12.00	9.30 -12.00
Двигательная активность (игры)	11.00 –11.30	11.30 –12.00	11.30 –12.00	11.30 –12.00	11.30 –12.00
Второй завтрак	10-00	10-00	10-00	10-00	10-00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.30 –11.45	12.00 –12.15	12.00 –12.15	12.00 –12.15	12.00 –12.15
Обед	11.45 –12.00	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30	12.15– 12.30
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.15 –15.30
Двигательная активность, занятия по интересам, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Прогулка	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20	15.40 - 17.20
Возвращение с прогулки,	17.20 –17.30	17.20 –17.30	17.20 –17.30	17.20 –17.30	17.20 –17.30

самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину					
Ужин	17.30 –17.45	17.30 –17.45	17.30 –17.45	17.20 –17.30	17.20 –17.30
Занятия по интересам, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.45- 18.00	17.45- 18.00	17.45- 18.00	17.45- 18.00	17.45- 18.00
Прогулка Двигательная активность (игры), самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.00- до 19.00	18.00- до 19.00	18.00- до 19.00	18.00- до 19.00	18.00- до 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	<i>не более 20(30, 40, 50, 90) мин</i>				
Прогулка	<i>не менее 3ч</i>				
Сон	<i>не менее 2,5 (3)ч</i>				
Двигательная активность	<i>не менее 1 ч</i>				

Расписание занятий

в группах детей от 2-х до 3-х лет и в дошкольных группах

№ группы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
№ 1 (от 2 до 3 лет)	1.Физ-е раз-е 9.00-9.10 (гр) 2.Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.30-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.10	1. Музыка 9.20-9.30 2. Рисование 9.40-9.50	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.30-9.40	1.Лепка 9.00-9.10 2.Физ-е раз-е 9.40-9.50
№ 4 (от 2 до 3 лет)	1. Музыка 9.00-9.10 2.Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.30-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.10 2.Физ-е раз-е 9.30-9.40 (гр)	1. Музыка 9.00-9.10 2. Рисование 9.30-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.10 2.Физ-е раз-е 9.35-9.45	1.Лепка 9.00-9.10
№ 5 (от 3 до 4 лет)	1. Физ-е раз-е 9.00-9.15 2. Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.30-9.45	1. Физ-е раз-е 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.30-9.45	1. Раз-е речи/ под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.15	1. Музыка 9.20-9.35 2. Рисование 9.50-10.05	1. Музыка 9.00-9.15 2.Аппликация/лепка 9.30-9.45
№ 6 (от 3 до 4 лет)	1. Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.00-9.15 2. Физ-е раз-е 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. ФЭМП 9.30-9.45	1.Физ-е раз-е 9.00-9.15 2. Раз-е речи/ под-ка к обуч. грамоте 9.30-9.45	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.45-10.00	1.Аппликация/лепка 9.00-9.15
№ 3 (от 4 до 5 лет)	1. Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.00-9.20 2. Физ-е раз-е 9.50-10.10	1. Музыка 9.25-9.40 2. ФЭМП 9.50-10.10	1. Раз-е речи/ под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.20 2.Физ-е раз-е 9.30-9.50	1. Рисование 9.00-9.20	1. Музыка 9.25-9.45 2.Аппликация/лепка 10.00-10.20
№ 7 (от 4 до 5 лет)	1. Ознакомление с окр.мир./ с природой 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Физ-е раз-е 9.25-9.45	1. Раз-е речи/ под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.20 2.Физ-е раз-е 10.00-10.20	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 10.10-10.30	1.Аппликация/лепка 9.00-9.20 2. Музыка 9.55-10.15
№ 9 (от 5 до 6 лет)	1. Музыка 9.20-9.45 2. Ознакомление с окр.мир./ с природой	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физ-е раз-е 9.55-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.25 2.Рисование 9.40-10.05	1.Физ-е раз-е 9.00-9.25 2.Под-ка к обуч. грамоте	1.Аппликация/лепка 9.00-9.25 2. Музыка 10.25-10.50

	10.00-10.25			9.40-10.05	
№ 10 (от 5 до 6 лет)	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.55-10.20	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.15	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физ-е раз-е 10.30-10.55	1. Под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.25 2. Физ-е раз-е 9.55-10.20	1. Аппликация/лепка 9.00-9.25 2. Ознакомление с окр. мир./ с природой 9.40-10.05
№ 11 (от 5 до 6 лет)	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физ-е раз-е 10.20-10.45	1. Ознакомление с окр. мир./ с природой 9.00-9.25 2. Физ-е раз-е 10.30-10.55	1. Под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05	1. Рисование 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.40-10.05	1. Аппликация/лепка 9.00-9.25 2. Музыка 11.00-11.25
№ 8 (от 6 до 7 лет)	1. Ознакомление с окр. мир./ с природой 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00	1. Рисование 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10	1. Под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.25 2. Музыка 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физ-е раз-е 10.30-11.00	1. Аппликация/лепка 9.00-9.30 2. Физ-е раз-е 10.00-10.30
№ 2 (от 6 до 7 лет)	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физ-е раз-е 10.55-11.25	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Ознакомление с окр. мир./с природой 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-11.15	1. Под-ка к обуч. грамоте 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10	1. Физ-е раз-е 9.00-9.30 2. Аппликация/лепка 9.45-10.15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц		Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
				Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09	День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-

	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	<i>последняя суббота сентября</i>	<i>День реки Урал</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	<i>2-3 года</i>	-	<i>3 – 7 лет</i>
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	04.10	День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2 – 4 года	5-7 лет	-
	05.10	День учителя	Трудовое, социальное	2 – 4 года	-	5-7 лет
	3-е воскресенье	День отца в России	Социальное	2 – 4 года	-	5-7 лет
	25.10	<i>День высочайшего утверждения герба г. Оренбурга</i>	<i>Духовно-нравственное, патриотическое</i>	<i>5-6</i>	-	<i>6-7</i>
Ноябрь	04.11	День народного единства	Духовно-нравственное, патриотическое	5-6	-	6-7
	07.11	<i>День образования Оренбургской области</i>	Познавательное	-	-	5-7
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Познавательное	5-7	-	-
	Последнее воскресенье месяца	День матери в России	Социальное Эстетическое	2 – 4 года	-	5-7 лет
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	-	6-7	5-7
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	Социальное	-	-	5-7
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Познавательное, Физическое и оздоровительное	3-4	-	5-7

	08.12	Международный день художника	Познавательное, Социальное Эстетическое	2-4	6-7	5-6
	09.12	День Героев Отечества	Познавательное	5-6		6-7
	12.12	День Конституции Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	5-7
	23.12	<i>День герба и флага Оренбургской области</i>	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	5-7
	31.12	Новый год	Познавательное Физическое и оздоровительное	-	-	2-7
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда	Познавательное Духовно-нравственное, патриотическое	5-6	-	6-7
Февраль	05.02	День эрудита	Социальное Трудовое	3-5		5-7
	08.02	День российской науки	Познавательное Трудовое	5-7	-	-
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	5-7	-	-
	21.02	Международный день родного языка	Познавательное Социальное	3-5	5-6	6-7
	23.02	День защитника Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4	5-6	6-7
Март	01.03	Всемирный день чтения вслух	Познавательное Трудовое	-	-	2-7
	08.03	Международный женский день	Познавательное Социальное Эстетическое	2-3	-	3-7
	27.03	Всемирный день театра	Социальное трудовое	-	-	2-7
Апрель	12.04	День космонавтики	Познавательное	3-4	5-6	6-7
	30.04	<i>День основания г. Оренбурга</i>	Познавательное Социальное	5-6	-	6-7
Май	01.05	Праздник Весны и труда	Социальное Трудовое	3-4	5-7	-
	09.05	День Победы	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	2-7

	19.05	День детских общественных организаций России	Познавательное	-	-	6-7
	3-я суббота	День детства в Оренбургской области	Социальное Физическое и оздоровительное	3-4	5-6	6-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательное	-	-	6-7
	последняя суббота	День степи Оренбургской области	Познавательное Трудовое	3-4	-	5-7
Июнь	01.06	День защиты детей	Познавательное Социальное	2-4	5-6	6-7
	06.06	День русского языка	Познавательное	-	-	5-7
	12.06	День России	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4	-	5-7
	22.06	День памяти и скорби	Познавательное	-	-	6-7
Июль	08.07	День семьи, любви и верности	Познавательное Эстетическое	2-3	3-4	5-7
Август	08.08	День создания в г. Оренбурге первой пожарной команды	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	-	-	5-7
	12.08	День физкультурника	Физическое и оздоровительное Трудовое	2-3	3-4	5-7
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	3-4	5-7
	27.08	День российского кино	Познавательное Эстетическое	4-7	-	-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад № 181», г. Оренбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:

**Федеральным
государственным
образовательным
стандартом дошкольного
образования
(далее – Стандарт)
(далее - Стандарт)**



**Федеральной
образовательной
программой дошкольного
образования
(далее – ДО).**



Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из двух частей:

**Обязательная
часть**

(занимает 90% от её
общего объёма)

**Вариативная
часть**
(часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений – занимает 10%)

Обязательная часть представлена:
Обязательная часть представлена:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Вариативная часть

Парциальная образовательная программа

«Умелые пальчики»:

конструирование в детском саду.

И. А. Лыкова

дополняет содержание образовательной области

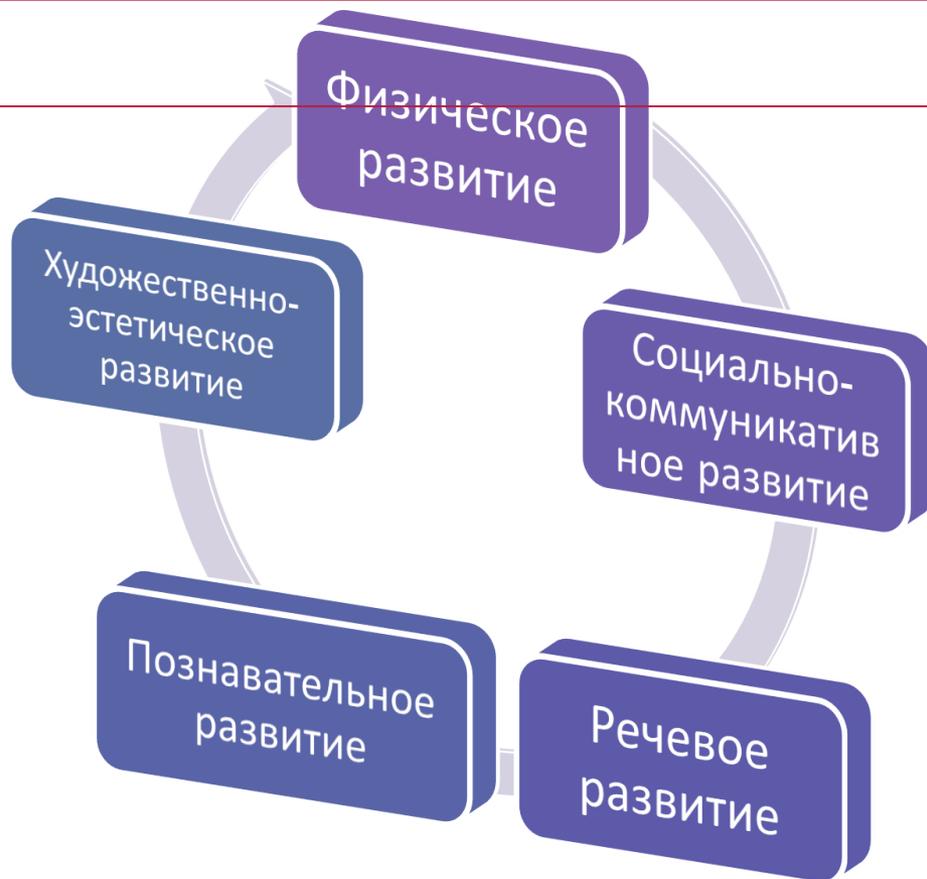
«Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик в совместной и самостоятельной деятельности детей, со всеми детьми ДОО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к 3 годам	к 4годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
				
Вариативная часть				
к 3 годам	к 4годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Возра	OR -
2-3	
3-4	
4-5	
5-6	
6-7	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Возрас	QR -
2-3	
3-4	
4-5	
5-6	
6-7	

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель:

1. Инвариантная (базовая):

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

2. Вариативная (определённая ДОО)

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, природой и богатствами Оренбургского края

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:



ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



ВОПРОСЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ
МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ:

<https://ds181-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>

